



Mobbhandleplan – at forebygge, foregribe og gribe ind i tilfælde af mobning på Kirkebjerg Skole

Børn og unge skal være i trivsel

Trivsel går på tre ben: det relationelle, det personlige og det faglige.

Børn og unge er i trivsel, når der er symmetri i det relationelle, det personlige og i det faglige.

Trivsel er fundament for udvikling og læring.

Det er vigtigt at skelne mellem konflikt, drilleri og mobning

Konflikt: En konflikt starter som regel med en uoverensstemmelse, et sammenstød eller en strid mellem to eller flere parter.

En konflikt medfører følelser hos alle parter, og en konflikt medfører derfor forskellige oplevelser af uoverensstemmelsen. Ved konflikt er magtforholdet generelt lige.

Drilleri: drilleri er mere tilfældig og spontan. Det er ofte en handling, der står alene – i forsøg på at skabe kontakt eller prøve grænser af. Der rykkes ikke ved magtbalancen mellem parterne.

Generende drilleri: Nu bevæger drillerierne sig fra tilfældige og spontane, til mere målrettede og magtbalancen mellem parterne forskubbes. Dette kan være en vigtig indikator på begyndende mobning.

Definition på mobning

Mobning er i modsætning til drillerier og konflikter et overgreb.

Vi bruger Børns Vilkårs definition på mobning: ”*Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.*”



Ud fra definitionen kan mobning kendetegnes ved:

- Det er et gruppefænomen
- Et mønster der gentager sig over tid (systematisk)
- Formerne kan være aktive ved synlig forfølgelse
- Eller passive ved tavs udelukkelse
- Mobning sker ofte på et sted, som ikke kan forlades.
- Mobning kan forefindes igennem digitale- og sociale medier

God trivsel og et sundt fællesskab er alles ansvar, og alle skal stille skarpt på at alle børn og unge mennesker har det godt på Kirkebjerg Skole. Skolen ønsker ikke, at nogle elever føler sig udsatte i det sociale.

Kirkebjerg Skole accepterer ikke mobning. Derfor skal der på alle klassetrin og igennem hele skoleforløbet arbejdes med forståelse- og forebyggelse af mobning. Mobning er en begivenhed der går imod Kirkebjerg Skoles grundlæggende værdier og forhindrer et sundt læringsmiljø, hvor vores elever er i trivsel; Relationelt, personligt og fagligt. I tilfælde af mobning, skal der derfor gribes ind hurtigt, konstruktivt og med fokus på udvikling.

Forebyggende indsats

Forebyggelse af mobning er en integreret del af arbejdet med trivsel på alle klassetrin og forebyggelsesindsatsen skal påbegyndes fra 0. klasse.



Det er skolens ressourcecenter, der i samarbejde med de forskellige årgangsteam, sørger for at der lægges en plan for arbejdet med forebyggelse af mobning på alle klassetrin, og at denne plan gennemføres.

Forebyggende indsatser planlægges og udføres i samarbejde mellem årgangsteams, elever og Kirkebjerg Skoles ressourcecenter, herunder skolens inklusionspædagog:

- Generel opmærksomhed på ovennævnte signaler på mobning, fra såvel forældre som skolens personale og elever
- Fokus på at forældregrupperne er vigtige for stemningen og gruppedynamikken i en klasse
- Brug af AKT (Adfærd, kontakt og trivsel) – vejleder og inklusionsvejleder
- Der arbejdes med sociale kompetencer på alle klassetrin
- Klassemøder
- Elevrådet har i perioder fokus på elevtrivsel
- Skolens ressourcecenter arbejder løbende med forebyggelse af mobning og indsatser

Der afholdes konferencer mellem ressourcecenter og ledelse, hvor vi gennemgår enkelte elever samt grupper og områder.

Hvis mobning opstår

For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet.

Såfremt mobning opstår, er det skolens opgave at igangsætte og udføre tiltag, der ændrer på magtstrukturer og rollefordelingen i klassen. Oftest er det magtstrukturer og rollefordeling i en klasse eller gruppe, der fører til mobning. Derfor er det også afgørende, at mobning ikke betragtes som et individuelt problem hos det enkelte barn, som enten udpeges som ”den der mobber” eller ”den der bliver mobbet”.

Det er væsentligt, at skolen og hjemmene samarbejder konstruktivt om at skabe en positiv udvikling, og hjælpe børnene og de unge med at løse trivselsudfordringerne, der ligger bag.



I tilfælde af mobning skal hele klassen have hjælp til at komme videre. Mobning er tegn på noget dysfunktionelt i læringsmiljøet og dermed for fællesskabet.

Efter aftale med afdelingsledelsen er det i første omgang klassens lærere og afdelingsteam, der lægger en plan for løsning af problemet. De berørte lærere beslutter, hvilke metoder de vil anvende og fastlægger en handleplan. De valgte metoder samt handleplanen forelægges afdelingsledelsen og ressourceteamet, som fungerer som faglig sparringspartner for de berørte lærere og teams. Såvel lærere som afdelingsledelse kan trække på skolens resursecenter. Disse kan fungere som inspiratorer og sparringspartnere i forhold til lærernes indsats.

- Den lærer, gårdvagt, forældre, andre elever, etc., der får kendskab til mobningen, kontakter klasselæreren eller skolens ledelse.
- Klasselæreren orienterer klassens lærerteam, som derefter planlægger, hvordan udfordringen skal gribes an.

Skolens resursecenter involveres, og vil fungere som sparring og/eller som tovholder på processen.

- De berørtes forældre, klassens forældre som helhed og ledelsen orienteres, og der afholdes klassemøde - der kan indhentes hjælp hos flere af skolens ressourcepersoner (sundhedsplejersken, specialcenteret, inklusionsvejleder).
- Er eleven også tilmeldt en fritidsordning inddrages den i problemet.
- Klassens lærerteam og skolens resursecenter følger udviklingen til problemet er løst – og holder ledelse og forældre orienteret.

Forældrenes rolle

Såvel forebyggelse af og handling i forhold til mobning er et fælles ansvar, som primært varetages af skolens personale. Forældrenes vigtigste rolle er at bakke op om skolens indsats.



Når det gælder forebyggelse, er forældrenes vigtigste opgave at arbejde for et godt socialt liv i klassen i form af legeaftaler, sociale arrangementer for børn såvel som voksne, aftaler om fødselsdage og fester etc.

Såfremt der opstår mobning, er det lærernes og afdelingsledelsens ansvar at informere forældrene hurtigt og præcist om problemets indhold og omfang, og om skolens handleplan. En sådan plan kan indeholde forældremøder for hele klassen og/eller samtaler med forældre til børn med særlige problemer. Forældrene forventes at deltage i disse møder og at bidrage til overholdelse af eventuelle aftaler herfra.

Skulle forældrene have behov for yderligere kontakt med skolen, rettes der først henvendelse til klasselæreren, dernæst - såfremt der er behov for at gå videre - til afdelingsledelsen og sidst til skolelederen.

Skoleledelsens rolle

Det overordnede ansvar for såvel forebyggelse af og handling i forhold til mobning, ligger hos skoleledelsen, som via klassens lærere holdes orienteret om planlægning og gennemførelse af indsatsen. Skoleledelsen træder derudover til ved forældresamtaler eller samtaler med elever, såfremt det er nødvendigt.

Skoleledelsen sørger for, at der på skolens hjemmeside redegøres for skolens procedure i forhold til mobning.

Fokusområder og tiltag for hele skoleforløbet

Ny forskning viser, at størstedelen af mobning blandt skoleelever forekommer på 4. – 10. årgang. Samme forskning viser, at den mest effektive måde at komme mobning til livs er, når elever sammensættes i gruppearbejde omkring det faglige arbejde. Dette bliver det fælles tredje”ben” - fagligt arbejde, som giver mulighed for at nye kompetencer kan komme i spil, faste roller brydes op, og eleverne har mulighed for at genskabe og skabe relationer på neutral grund. Derfor vil mellemtrinnet være et fokusområde på Kirkebjerg Skole, hvor der arbejdes målrettet med trivslen, så mobning forebygges. Et indgribende tiltag vil være gruppearbejde, hvis mobning opstår.



Lærernes rolle - Indskoling

På Kirkebjerg Skole lægges der vægt på den gode skolestart med fokus på tryk overgang fra børnehave til skolelivet, legegrupper, makkerpar med ældre klasser, tryk vokser i frikvarteret de første måneder, etc. Der er en høj grad af social træning, hvor elever guides igennem konflikter. Også forældrekontakten er tæt, der opfordres til legegrupper på tværs i klassen i fritiden, fælles fødselsdage for hele klassen, eller drenge/ pigegruppen, alt sammen tiltag der understøtter den gode trivsel i klasse miljøet. Der er ligeledes sam-tænkende pædagoger fra fritidshjemmene, for at sikre sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. Disse tiltag følges op i 1.-3. klasse.

Lærernes rolle - Melletrin

I melletrinnet må læreren have øget fokus på trivslen eleverne imellem, da eleverne har opnået større selvstændighed og ønske om valg/ fravalg af kammerater. Det er særligt relevant med tiltag som gruppearbejde, som forebyggende indsats. Læreren må fortsat opfordre forældre til, at eleverne mødes til fødselsdage og i mindre grupper hjemme, for at styrke trivslen eleverne imellem. Der inviteres til forældremøde, hvor tiltag drøftes og aftales, herunder hjemmenes indflydelse på trivslen i ord og handling.

Lærernes rolle - Udskoling

I udskoling brydes klasserne op og nye linjer vælges. Derfor er den første tid i udskoling vigtig for dannelsen af nye relationer. Læreren kan arrangere ”ryste-sammen” ture med fagligt indhold, gruppearbejde samt opfordre elever og forældre til fælles arrangementer i fritiden, der passer til aldersgruppen. Dette gøres på forældremøder hvor tiltag drøftes og aftales.

Udarbejdet af skolens Ressourcecenter/pædagogisk læringscenter