



## PRINCIP FOR INSPIRERENDE UNDERVISNING PÅ KIRKEBJERG SKOLE

### Mål

Formålet med princippet for inspirerende undervisning er at understøtte elevernes faglige, relationelle og personlige trivsel på Kirkebjerg skole.

Vi ønsker, at undervisningen på Kirkebjerg Skole gør, at eleverne oplever:

- En hverdag med plads til både trivsel og faglige ambitioner, så alle elever bliver så dygtige, som de kan blive.
- At være en del af et trygt læringsfællesskab, der styrker livduelighedskompetencerne: Mod, selvværd, tålmodighed, vedholdenhed, empati, selvkontrol, løsningsparathed, selvstændighed, medansvarlighed og nysgerrighed.
- At blive undervist ud fra egne forudsætninger for læring.
- At opnå læring igennem alsidige undervisningsformer, niveauer og emner.
- At det pædagogiske personale har dem på sinde og vil dem det bedste.
- At både læringsprocessen og produktet er vigtigt.
- At det pædagogiske personale har en forventning om, at de yder deres bedste både socialt og fagligt.

### Tiltag

Bestyrelsen har tillid til, at skolens lærere og den daglige ledelse har de faglige forudsætninger for at skabe inspirerende undervisning, og at de arbejder målrettet med dette – bl.a. ved at anvende:

- Læringsmål for alle forløb – så læringen gøres synlig for eleverne og forældre.
  - Læringsmål skal tydeliggøre forventningerne til det, elever skal lære. Det skal gøre læringen mere synlig for elever og forældre.
  - Læringsmål skal understøtte planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, så den bedst muligt imødekommer elevernes forudsætninger.
  - Læringsmål formuleres på klasseniveau.
- Holddannelse – så trivsel og læring optimeres.
  - Holddannelse foretages ud fra en faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov.





- Holddannelse sker med opmærksomhed på, hvordan elev- og lærersammensætning på forskellige måder støtter og fremmer tilegnelsen af kompetencer og dannelsen af værdier og holdninger – f.eks. ud fra fagligt niveau, faglig interesse m.v.
- Undervisningsdifferentiering – så undervisningssituationen tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og potentiale.
  - Undervisningsdifferentiering handler om deltagelsesmuligheder. Alle eleverne skal have en meningsfuld plads i skolens fællesskab, hvor fagligheden, det personlige og sociale udvikles.
  - Undervisningsdifferentiering tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser, for at man kan udnytte disse forskelligheder til at opnå individuelle og fælles mål.
  - Den enkelte elev skal møde faglige krav, der er differentieret efter vedkommendes niveau og kompetencer.
  - Læreren evaluerer løbende elevens læringsudbytte og går i dialog med eleven om fremskridt og udviklingspunkter.
- Understøttende undervisning – understøtter både den faglige og sociale trivsel og udvikler elevernes alsidighed.
  - Den understøttende undervisning bruges til at skabe en varieret skoledag med muligheder for at lære på forskellige måder.
  - Anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes mestring af livsduelighedskompetencer, læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.
  - Kan være læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag og emner.
  - Eleverne skal kunne afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, som de har fået i den fagopdelte undervisning.
- Faglig fordybelse - et element i den samlede undervisning
  - Kan udmøntes på forskellig vis, bl.a. faglige fordybelsesforløb eller moduler, hvor eleverne kan afprøve, uddybe, træne og repetere færdigheder og kompetencer.





- Giver mulighed for hjælp til elevernes hjemmearbejde samtidig med, at de selv lærer at disponere deres tid og tage medansvar for deres egen læring.
- Skal supplere undervisningen i fagene og skal derfor bygge på de læringsmål, som eleverne arbejder med i fagene og i skolens obligatoriske emner.
- Motion og bevægelse til at skabe variation – hvor det giver mening.
  - Skal være med til at give børn og unge sundhed og trivsel
  - Skal understøtte motivation og læring
  - Kan fx være bevægelsessekvenser i fagundervisningen for at understøtte den faglige læring og træning, afbræk fra den almindelig undervisning som "brain breaks", en del af den understøttende undervisning eller idrætsundervisning.
- Stærkt teamsamarbejde.
  - Et tværfagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger.
  - Skal understøtte det pædagogiske personales indbyrdes erfaringsudveksling og arbejdsrelaterede læreprocesser.
  - Skal være med til at udvikle de bedste forudsætninger for elevernes trivsel, udvikling og læring.
  - Understøttes af skoleledelsen bl.a. med henblik på at opkvalificere, sparre og skabe rammer for teamets faglige og professionelle udvikling
- Samarbejdskultur.
  - Eleverne sammensættes af det pædagogiske personale i gruppearbejde omkring det faglige arbejde.
  - Eleverne har et fælles tredje "ben" - fagligt arbejde, som giver mulighed for, at nye kompetencer kan komme i spil, faste roller brydes op, og eleverne har mulighed for at genskabe og skabe relationer på neutral grund.
  - Det pædagogiske personale arbejder tæt sammen om at skabe de bedste rammer for inspirerende undervisning gennem metoder og organisering, når der er flere voksne om en klasse eller elevgruppe på samme tid, herunder fx Co-teaching.





- Lærernes relationskompetence
  - Lærerne møder eleverne med afstemmere., som fx opmuntrende smil, positive og rosende/anerkendende kommentarer, øjenkontakt og interesse. Disse positive afstemmere bidrager til at eleven får en fornemmelse af, at læreren / pædagogen kan lide eleven.
  - Lærere understøtter elevernes 3 psykologiske behov:
    - Behovet for selvbestemmelse.
    - Behovet for at føle sig kompetent.
    - Behovet for samhørighed
  - Lærerne møder eleverne med omsorgsetiske handlinger, fx om venlige ord, smil, klem på skulderen, opadgående toneleje og placering i øjenhøjde.

## Tegn

Hvis princippet for inspirerende undervisning efterleves, forventer skolebestyrelsen at vi på Kirkebjerg Skole vil se, at:

- Eleverne deltager aktivt i undervisningen.
- Eleverne er motiverede i undervisningen.
- Eleverne har en positiv relation til deres lærere og pædagoger.
- Eleverne opnår deres faglige målsætninger.





## Evaluering

Skolebestyrelsen vil hvert år evaluere skolens arbejde med princippet mål ved at drøfte følgende spørgsmål:

- Afspejler trivselsmålingerne at eleverne oplever faglig, relationel og personlig trivsel?
- Hvordan er elevernes faglige niveau ved afgangsprøver og ved nationale test for den enkelte årgang?
- Er Kirkebjergskole i stand til at fastholde eksisterende elever og tiltrække nye?
- Viser tilbagemeldinger fra forældre ved forældremøder, kontaktforældremøder samt forældrehenvendelser at Kirkebjergskole opfylder/arbejder mod målene?
- Viser tilbagemelding fra elevrådets, lærernes og ledelsens repræsentanter i skolebestyrelsen, at Kirkebjerg skole opfylder/arbejder mod målene?

## Princip-fundament

Princippet for inspirerende undervisning omfatter følgende principper fra Københavns Kommune og andre hensyn, som skolebestyrelsen har ønsket at tage:

- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Holddannelse
- Understøttende undervisning
- Inddragelse af motion og bevægelse
- Undervisningens organisering, herunder fagenes og elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser
- Arbejdets fordeling mellem lærerne
- Arbejdet med læringsmål
- Princip for skole og idræt

## Vedtagelse

Vedtaget i skolebestyrelsen den 21. september 2023

