



Januar 2023

Undervisningsmiljøvurdering UMV for Kirkebjerg skole – 2022-2023

Indledning

På baggrund af den nationale trivselsmåling i foråret 2022 samt øvrigt materiale, samtaler m.m. fra de enkelte klasser har skolen udarbejdet en opgørelse og vurdering af elevernes trivsel på Kirkebjerg skole.

Vurderingen er opdelt, så den dels siger noget om hhv. almen og special og dels siger noget om og følger 0. – 3. årgang samt 4. – 9. årgang jf rapporterne fra den nationale trivselsmåling. Derudover tager strukturen her udgangspunkt i DCUMs oplæg til en undervisningsmiljøvurdering.

Fase 1: identifikation og kortlægning

Alle klasser i almen og fem klasser i special har besvaret den nationale trivselsmåling i foråret 2022, herunder de særlige spørgsmål om undervisningsmiljø. De klasser i specialklasserækken, der ikke har besvaret den nationale trivselsmåling, har opsamlet viden om elevernes trivsel på anden måde.

Herefter har hver årgang / klasse her i august 2022 udpeget tre fokusområder, som de skal arbejde med i skoleåret 2022-2023. I samarbejde med skolens Teamkoordinatorudvalg for både almen og special er der identificeret særlige styrkeområder for skolen og de fokusområder, som kan være problematiske og derfor kræver en handleplan for at skabe forandring og forbedring.

Fase 2: beskrivelse og vurdering

Almen

Trivselsmålingen er som sædvanligt opdelt i de to grupperinger 0. – 3. årgang og 4. – 9. årgang og på baggrund af de samme spørgsmål fra år til år. Der er dog tilføjet en ny kategori, som medregner elever, der ikke har besvaret undersøgelsens spørgsmål. Det gør det en anelse vanskeligere at sammenligne direkte med de forrige år. Dog er der i store træk tale om mindre forskydninger i svartyperne, når man sammenholder svarene.

For 0. – 3. årgang er der sket et mindre fald i andelen af børn, der er meget glade for skolen, klassen og pauserne og en stigning i andelen, der oplever at være mere alene.



Pigerne er generelt glattere for skolen end drengene, men der er samtidigt flere piger end drenge, der oplever at være alene.

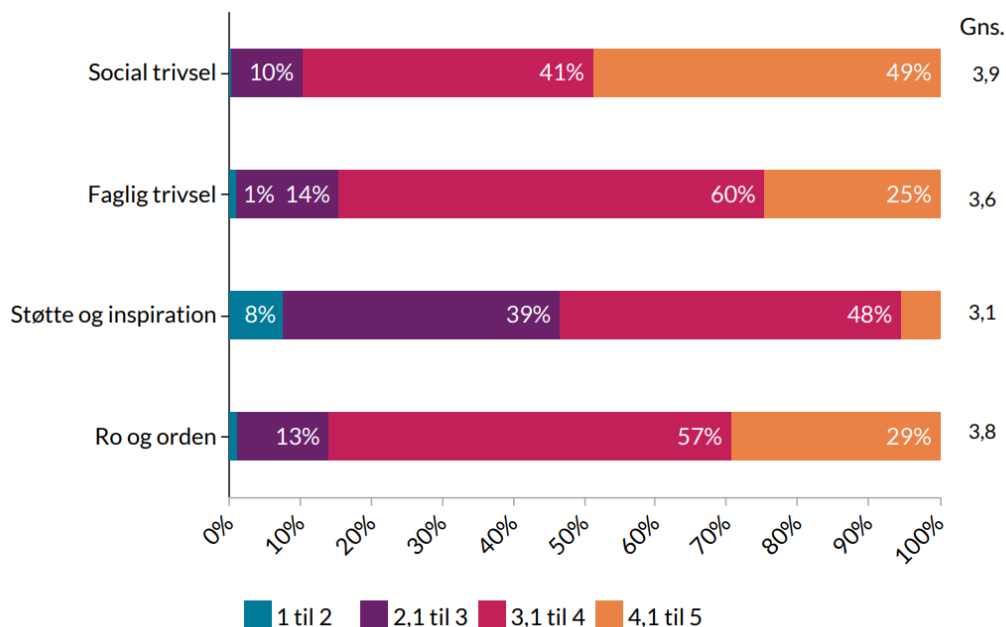
Eleverne er generelt glade for deres lærere og igen er pigerne mere glade end drengene.

Lidt flere elever end tidligere oplever at have ondt i maven mens andelen, der har ondt i hovedet er nogenlunde uændret.

For den faglige trivsel handler det om timerne, læring, lærerne m.m. Her viser svarene, at eleverne er tilfredse med deres lærere, at de generelt lærer noget i skolen, at eleverne er gode til at hjælpe hinanden og at de i rimelig grad kan koncentrere sig. Igen er det pigerne, der generelt er glædest og synes at skolen og undervisningen er mest spændende.

Der er en tydelig tendens til at eleverne på 0. årgang ud fra deres besvarelser trives dårligere end de øvrige årgange. Hvad der ligger bag denne tendens skal vi som skole have særlig opmærksomhed på.

For 4. – 9. årgang er der kun sket marginale ændringer i "social trivsel" med et fald fra 4,1 til 3,9, hvor "ro og orden" er steget fra 3,7 til 3,8 i 2022. De andre indikatorer er uændrede. Der måles på en skala fra 0 til 5, hvor fem er det bedste.



Sammenlignet for hver årgang, er der nogle årgange, der har bedre social trivsel og nogle, hvor den er blevet lidt dårligere i forhold til forrige måling. Skolen vil have fokus på, om der kan udpeges særlige årsager til dette, og om der fx kan iværksættes tiltag til forbedring af trivslen på de årgange, hvor det er blevet dårligere.



"Støtte og inspiration" er fortsat den kategori med den laveste score, hvilket betyder, at skolen bør arbejde mere med denne. Ligesom sidste år, vil skolen også have fokus på den faglige trivsel i skoleåret 2022-2023. For 8. og 9. årgang starter vi i dette skoleår egentlige feedbacksamtaler op med eleverne.

For ro og orden, er der sket en positiv forbedring på næsten alle årgange.

I forbindelse med elevernes trivsel, er det tilfredsstillende, at 91% af eleverne svarer, at det sjældent eller aldrig (79%) har mobbet i dette skoleår. Ca. 1% svarer tit.

Ca. 93% af eleverne svarer, at de en gang imellem (18%), tit (50%) eller meget tit (25%), er glade for deres skole.

På samme måde og med tilnærmelsesvis samme fordeling er eleverne glade for deres klasse. Lidt flere har ondt i maven og/eller hovedet og lidt flere er bange for at blive til grin.

Generelt er der en tendens til at drengene er mere positive end pigerne. Pigerne er mere positive, når det handler om "at forstå andre, når de er sure og triste" og om "at arbejde sammen". Drengene er derimod bedre til "at sige deres mening". Det er også drengene, der oftest oplever at have ondt i maven eller hovedet.

Special

For eleverne i special er det først i de seneste år, at vi har fået deltagelse i den nationale trivselsmåling startet op. Det er en målsætning, at alle 11 klasser deltager i skoleåret 2022-2023 og fremefter. Det betyder dog, at sammenligningsgrundlaget er lille i denne sammenhæng. Vi vil derfor sammenligne med almen indskoling som helhed.

På 0. – 3. årgang er der imidlertid kun én klasse, der har svaret i 2022 og kun 6 elever har deltaget. Det gør det meget vanskeligt at sammenligne, da selv en enkelt elevs svar relativt set udgør en meget stor andel.

På 0. – 4 årgang er der fire klasser, der har deltaget i besvarelsen og vi vil derfor forsøge med en let sammenligning på nogle udvalgte områder. Det skal bemærkes, at elever i special, kan have andre perspektiver, når de svarer end elever i almen.

Der er en tendens til, at eleverne vurderer deres sociale trivsel lidt lavere end i almen. Der er variation fra klasse til klasse, men hvor almen ligger på 3,9 ud af 5 ligger de fire klasser i gennemsnit omkring 3,7. Her er det især svarene på spørgsmålene "er du glad for din skole / klasse", der afviger fra almen.

På samme måde varierer svarene på faglig trivsel, hvor den i almen ligger på 3,6 og i special i gennemsnit på ca. 3,5. Her er det på spørgsmål som "kan du finde løsninger, bare du prøver hårdt nok?" og om koncentration og om at lykkes med at lære det, man gerne vil, der bl.a. giver nogle afvigelser.

For støtte og inspiration ligger specialeleverne marginalt højere med 3,2 i forhold til almen med 3,1.



Endelig er der en forskel på Ro og orden fra ca. 3,6 i special til 3,8 i almen. Her det fx helt konkret på spørgsmålet om at skabe ro i klassen, hvor der er en forskel til almen.

Fase 3: handlingsplan

Udvalgte temaer på årgangene i almen

Som tidligere nævnt har hver årgang i almen og hver klasse i special udvalgt 3 fokusområder, som de arbejder med i skoleåret 2022-2023.

Det er gennemgående for årgangene på almen, at de vil arbejde med at styrke fællesskaberne og mange tilfælde både i klasserne og på tværs af årgangen.

På Kirkebjerg skole arbejder vi altid i den forståelse, at elevernes trivsel går på tre ben; den sociale, personlige og faglige trivsel. Det er derfor naturligt, at årgangene sætter fokus på flere perspektiver af trivslen, herunder også den faglige trivsel.

For de yngre årgange kan det være:

- rutiner
- fælles rammer
- ro
- forudsigelighed

Og for de ældre klaser kan det være:

- sprog og sprogbrug
- feedbacksamtaler
- konflikthåndtering
- ensomhed
- angst for at blive til grin

Spørg personalet i klassen, hvis du vil vide mere om en bestemt årgang.

Udvalgte temaer på årgangene i special

På de yngre årgange bliver der i overvejende grad arbejdet med at være en god ven, hvor de ældre årgange nuancerer det lidt ved at sætte fokus på at skabe gode relationer, arbejde med fælles værdier m.m.

Generelt er der sat fokus på styrkelse af fællesskaberne, herunder ro og orden, så der også skabes et godt læringsfællesskab. Det kan fx være at vente på tur, at arbejde i gruppe, at lytte til hinanden og vise hensyn.



Livsduelighed som fælles tema for hele skolen

På baggrund af de seneste års trivselsmålinger har skolens ledelse og teamkoordinatorudvalg i fællesskab drøftet, hvordan arbejdet med temaet "livsduelighed" kan blive en del af skolens indsats for elevernes trivsel og dermed over en årrække udvikle sig til at blive en implementeret arbejdsform på skolen – "sådan gør vi på Kirkebjerg skole".

I skoleåret 2022-2023 er dette udviklingsarbejde startet op, dels med inspiration fra forfattere og foredragsholder Sofie Münster og dels med udgangspunkt i erfaringer, som allerede er gjort på skolens nuværende 6. årgang i almen. Sofie Münster er engageret til at holde oplæg for samtlige ansatte på skolen opdelt i personalegrupperne almen, special og KKFO almen, samt for forældrene i samarbejde med skolebestyrelsen.

Flere årgange har som deres særligt udvalgte fokusområder valgt at tage hul på dette arbejde med deres klasser i skoleåret 2022-2023. Og alle årgange kommer til at starte om inden udgangen af skoleåret.

Dette arbejde vil bl.a. indeholde aktiviteter, der retter sig mod at bevidstgøre og træne eleverne i 10 udvalgte "værdiord": Mod, Tålmodighed, Selvkontrol, Empati, Vedholdenhed, Løsningsparathed, Nysgerrighed, Medansvarlighed, Selvstændighed, Rummelighed.

Arbejdet med livsduelighed ligger godt i tråd med det arbejde, der i forvejen ligger i socialfag i special.

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Afdelingslederne deltager løbende og mindst fire gange årligt på teammøder, hvor bl.a. elevernes trivsel og teamets arbejde med dette drøftes. Her følges der i fællesskab op på, hvordan teamet lykkes i arbejdet med de udvalgte fokusområder samt om, der er nye problemstillinger, de skal forholde sig til sammen eller om nogle er blevet mere eller mindre aktuelle.

Dette gælder både for almen og special.

Denne undervisningsmiljøvurdering er den første egentlige UVM i en lang årrække. Den vil derfor blive opdateret og revideret i efteråret 2023 med udgangspunkt i en mere frisk national trivselsmåling for 2023.

Det er skolens ledelse, der i samarbejde med teamkoordinatorudvalgene og elevrådene står for opdatering og revidering.