



Referat fra skoleudviklingssamtale Kirkebjerg Skole 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 5.9.2025	Fra kl. 12.30-14.30
Mødested	Kirkebjerg Skole	
Tilstede:	Skolens ledelse: Bjarne Oppelstrup, skoleleder Jesper Boysen, KKFO leder Maren Bak, indskolingsleder Katja Willer, udskolingsleder Jonas Dehn, indskoling og KKFO og klubleder Medarbejdere: Frederikke, lærer og pædagogiskvejleder Laila, lærer og pædagogiskvejleder Toke, skak koordinator, deltager i mødet fra kl. 12.45 Skolebestyrelse: Nanna, skolebestyrelsesrepræsentant Sidsel, skolebestyrelsesrepræsentant	

	Elever: Eliot, elev fra 9. årgang og medlem elevrådet Mikkel, elev fra 9. årgang og medlem elevrådet Elias, Elev fra 6. årgang specialklasserækken Forvaltning: Frida Altmann, Områdechef Louise Weinholdt, skolekonsulent
Afbud:	
Referent	Louise, skolekonsulent

Kort resume af samtalsens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Kirkebjerg Skoles skoleudviklingssamtale har to centrale emner på samtalsens dagsorden: elevtrivsel og faglig trivsel. Dagsordenspunktet vedr. elevtrivsel var med fokus på, hvordan skolen kan skabe forandring, hvilket bliver mødets centrale punkt og drøftelse. Der blev drøftet forskellige perspektiver både ift. de fysiske rammer og mulige aktiviteter og betydningen for elevtrivsel. Der ses et potentiale i arbejdet med pauserne ift. At arbejde med elevtrivsel i hverdagen. Faglig trivsel var mødets andet dagsordenspunkt, hvor skolens afgangresultater viser, at Kirkebjerg Skole står på gode afgangsprøveresultater både for almen og specialklasserækken.
--	--

Indledende punkter

1. Velkomst og præsentation. Rammesætning af skoleudviklings-samtale Kl. 12.30-12.40	Velkomst, præsentation og rammesætning af mødet ved Bjarne, skoleleder på Kirkebjerg Skole. Det er en samtale som både indeholdt kortere oplæg og drøftelse under de forskellige dagsordenspunkter. Skolen er en skole med både almen og specialklasserække og samtalen berørte begge spor.
2. Opfølgning fra seneste skoleudviklings-samtale og Strategiske samtale Kl. 12.40-12.55	Der blev givet en kort status på de centrale emner på skoleudviklingssamtalen sidste år. Der blev lagt vægt på følgende: - Nysgerrighed i arbejdet med elevtrivsel og elevinddragelse - Evalueringskultur i udskolingen - Systematik ved overgange - Vejledere tættere på herunder struktur og systematik - Fagudvalgsmøder - fælles fagligt forum - Der er arbejdet med de faglige vejlederes rolle.

	- Co-teaching som den primære organisering, når der er to lærere i undervisningen I skoleåret 24/25 var der et særligt fokus på arbejdet med: - Livsduelighed i klasserne - A-guide til alle medarbejderne bl.a. for at styrke specialpædagogisk arbejde - Skolen og KKFO'ens børnesyn skal være kendt af alle medarbejdere - Læringsmiljøer på tværs af almen og special Kort opfølgning fra strategisk samtale ift. De aftaler der var indgået, herunder systematik for arbejdet med de elever der er i risiko for ikke mindst at få 2 i dansk og matematik.
--	---

Punkter:

Elevtrivsel – hvordan skaber vi forandring - Tiltag i skoleåret 2025/26 - Sammenhæng i skolen – fravær og trivsel - Skolebesøget- hvad bemærkede forvaltningen - Fælles drøftelse Aftaler/udviklingspunkter Kl. 12.55-13.45	Data og elevtrivsel Udvalgt data fra trivselsmålingerne for henholdsvis børnehaveklassen til 3. klasse og fra 4. klasse til 9. klasse blev kort præsenteret med fokus på specifikke nedslag. Skolens specifikke nedslag omhandlede, at ingen elever skal opleve at føle sig alene samt at ingen elever skal opleve at blive drillet eller mobbet. De specifikke nedslag har sammenhæng til skolens strategiske program og arbejdet med elevtrivselen. I data ses bl.a. at der er en stigende tendens ift. at eleverne bliver drillet, flere børn føler sig ensomme, men der ses et fald på spørgsmålene, der relaterer sig til andelen af elever der er blevet mobbet, men desværre også højt. Se data i mødets PowerPoint. I KKFO'ens Børnemiljøundersøgelse blev der ligeledes med udvalgte nedslag (toiletter, sprogbrug og drillerier), som børneinterviewene tog udgangspunkt i. Børnemiljøundersøgelsen har overvejende positive resultater som KKFO'en er stolte af. Drøftelse: bygge på pauseaktiviteter – hvordan opleves kvaliteten af pauserne ift., at pauserne skal være gode: - Har haft dialog med skolebestyrelse om forskydning af pauser og der er tiltag i gang – der handler om tydelighed, konsekvens og retningslinjer for pauserne - Muligheder ift. pauserne: Hvordan kan grøn bane deles, fredagsdisco, skoleskak med mere end 60 elever for både almen og specialklasserækken, bordtennisborde, lærer der sætter pauseaktiviteter i gang på tværs (gamle lege, fodbold, bålhygge med aktiviteter) - Det vil give noget at være på tværs i pauserne ift. at møde og tale med andre elever og lærere og voksne på skolen. - Skolen er blevet mere slidt og ødelagt - der er en kultur, men hvad er det et udtryk for? - Det er blevet prioriteret at male lokalerne til 4. og 7. årsgang
---	---

	Elevernes perspektiver på dette: - Det har været talt om trivselsmålingerne i elevrådet, hvor der har været talt om at, tallet for ensomhed og mobning skal sænkes - I elevrådet har de talt om, at nedenstående kan spille ind på den faldende trivsel: - Indeklimaet, da der er for varmt - Toiletforhold - Der er også noget på spil i teenageårene ift. ensomhed og mobning - Mangel på konflikthåndtering i pauserne - Det kunne kalde på flere strukturerer i udskolingen ift. grupper, pladser mm Forældrenes perspektiv: - Forældrene spørger ift. trivsel og blik på skolen Lærernes perspektiv: - Vi kan have og rumme mange børn, hvor vi afprøver forskellige løsninger ind i fællesskaberne. Det kan tage tid og være hårdt for de pågældende elever. Skolens ressourcecenter er også en del af det. Områdechefens perspektiv og indspil også på baggrund af skolebesøget forud for skoleudviklingssamtalen: - Spørgsmål i trivselsmålingen kan være svære for eleverne særligt i de yngste klasser, hvilket kan have betydning for besvarelsene. - Et skolebesøg, hvor vi så eleverne i en første klasse have skoleskak med deltagelse af game master fra specialklasserækken - et eksempel på arbejdet på tværs mellem almen og specialklasserækken. Den elev der deltog fra specialklasserækken, tilkendegiver at være glad for at være med ude i klasserne og være game master. Drøftelse og perspektiver ved bordet: <i>Hvordan kommer vi bedre bagom tallene:</i> - Der er nogle af klasserne, hvor trivslen er højere og det kunne være en fordel at kigge den vej og være nysgerrige på, hvorfor trivslen her er højere? - Der kan være behov for at gentænke måden vi laver trivselsmåling for de mindste i børnehaveklasse og første klasse - Teamkoordinatorernes rolle ift. Trivselsmålingerne skal den være stærkere? - I arbejdet med Livsduelighed i klasserne bruges der andre ord end i trivselsundersøgelsen - Evt. gør brug af socialårsplan ift. hvad har man i årgangene brug for at tale om på de forskellige årgange ift. Trivselsarbejde - Mangel på tryghed i undervisningen i udskolingen, som kunne kalde på mere struktureret og tryghed ift. at håndterer konflikter - En dialog om, hvordan vi giver ejerskab og ansvar tilbage til de ældste elever på skolen.
--	--

	- Der er elever der har givet udtryk for utryghed og nogle elever er bange for at møde dem. Her skal der arbejdes med det pædagogisk, didaktisk og socialt. - Elevrådet vil gerne være med til at komme med input til pauseaktiviteter. De synes det er godt og relevant at der er fokus på pauserne. I elevrådet har de bl.a. talt om en graf-fitivæg mm. Men der er også drøftelse af mobiler og udgangstilladelse, da der mangel på aktiviteter og sammenhold i pauserne - Skoleskak kan være med til at give en fællesskabsfølelse på skolen. - Der er fortsat et potentiale for samarbejdet mellem almen og specialrækken, hvor skoleskak kan være et greb - Vigtigt at der i pauserne er noget for alle, både de børn der vil spille fodbold være aktive, men også til dem som er mere stille og har brug for ro. - Hvad vil inddragelse af klassetrivsel dk. Gøre I arbejdet med elevtrivsel? - Det er også et spørgsmål om, at der ikke er meget plads, da udearealerne er begrænsede. Kunne det være en mulighed at inkludere vejene ift. henvendelse til teknik og miljøforvaltningen. - Hvilken påvirkning har det, at vi er en skole, der kan mere for flere. - Kalder det på et stærkere samarbejde mellem lærere og pædagogerne også ift. f.eks. trivselsaktiviteter, pauserne mm. - Co-teaching og det at være to voksne i undervisningen er også et greb der giver muligheder og kan medvirke til nærværende voksne. - Områdesupporten skal tættere på praksis med fokus på læringsfællesskaberne, men også det enkelte barn, når det kalder på det. - Skolen har gjort brug af forvaltningens Flexteam i konkrete sager ift. sparring og arbejdet med fællesskabet på forskellige årgange og klasse - Skolebestyrelsen er nysgerrige ift., hvordan skolen kan bruge et ledigt lokale/ledige lokaler ift. mulighed for mindre klasser for de børn der kan have det svært. - Vi (skolens ledelse) kan med fordel arbejde videre med at kigge mere på elevpauserne/frikvarterne i arbejdet med trivsel, at der er en særlig effekt at hente i arbejdet med "bedre pauser" - Med kommende budget 26 kommer der midler til tolærerordning i 8. og 9. årgang, hvor Frida fortæller, at det også vil kunne benyttes til at tænke i konflikthåndtering. Aftale: - At skolen arbejder med tilfredshedsmåling med mulighed for at se fordelingen af forældrenes svar.
Faglig trivsel - Tiltag i skoleåret 2025/2026 - Status på nationale overgangstest	De nationale overgangstest og arbejdet med de 10% fagligt svageste elever De daglige vejledere har fokus på de enkelte årgange og elever ift. Progression. Det er dansk- og matematikvejlederne der er tæt på årgangenes, klassernes og elevernes resultater i de nationale

- Status på eksamensresultater maj/juni 2025 - Reference til national trivselsmåling - Fælles kort drøftelse Herunder hvornår og hvordan de	overgangstest og de årgange, klasser og elever de skal være et særligt fokus på. Der er en gennemgående tendens i årets resultater i de nationale overgangstest er, at der ses en progression hos de dygtigste elever. Skolens ambition er, at alle elever går til eksamen og får mindst 02 i dansk og matematik. Der er en indsats til de elever, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Afgangsprøver: Kirkebjerg Skole står på gode afgangresultater både for almen og specialklasserækken og ligger over Københavns Kommunes gennemsnit. Skolen har været og er optaget af eksamensforberedelserne og skolen benytter sig ikke af læseferier, men i stedet får eleverne vejledning og kan komme og få hjælp på skolen. Der har været udarbejdet en god plan for specialklasseeleverne i forbindelse med deres eksamensforberedelser. Der er på skolen nogle få elever, som ikke fik afsluttet deres afgangsprøver og som er inviteret til sygeprøve. Der er en særlig indsats for de 10% fagligt svageste elever, som vejlederne varetager. Dette giver mulighed for at koble sig tæt til den øvrige undervisning og testresultaterne både for overgangstest for dansk og matematik samt for skolens øvrige test. I nuværende 9. årgang er der en særlig opmærksomhed på fravær- Der er generelt en opmærksomhed ift. det nye fraværsregistreringssystem, hvor forældrene skal ind og registrerer deres børns fravær. Der er opmærksomhed på systematik, registrering og arbejdsgang har betydning og der i overgangen til det nye registrerings-system er en øget opmærksomhed på registreringspraksis.
Opsamling - De vigtigste pointer fra samtalen - Aftaler frem mod næste samtale	Se afsnittet om samtalens vigtigste pointer. Aftaler: - At skolen arbejder med tilfredshedsmåling med mulighed for at se fordelingen af forældrenes svar. - Elevpauserne både ift. organisering og aktivitet er noget der arbejdes videre med