



Kirkebjerg skoles antimobbestrategi

Formål:

Formålet med Kirkebjerg skoles antimobbestrategi er at skabe sociale og faglige deltagelsesmuligheder for alle skolens børn, så de oplever sig selv som en del af et meningsfuldt og forpligtende fællesskab.

Målsætninger:

- Sikre at der gennem hele skoleforløbet arbejdes systematisk med trivsel med henblik på at skabe gode, stærke og positive fællesskaber for alle børn.
- Sikre at vi har en systematisk og ensartet strategi for, når der opstår utrygge fællesskaber eller mobning.

Mobning

"Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. (..) Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end blot at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne¹."

Digital mobning

Digital mobning er betegnelsen for den mobning, som foregår via digitale medier. Ofte er den digitale mobning et element i den øvrige mobning. De to ting bør derfor ikke skilles ad, når mobningen skal håndteres.

Digital mobning har de særegne kendetegn, at:

- det kan foregå hele døgnet
- afsenderne kan være anonyme og indhold kan deles med mange andre

¹ Kilde: Dansk center for undervisningsmiljø



- situationer kan eskalere hurtigere, bl.a. fordi den digitale kommunikationsform kan gøre dialogen mere impulspræget og grænsesøgende².

Sådan arbejder vi med mobbeproblematikker på skolen

Alle situationer er forskellige, men overordnet set arbejder Kirkebjerg skole på denne måde, når der opstår mobning eller mistanke om mobning:

1. Kontakt relevante personer:
 - Får en elev, forældre eller medarbejder på skolen kendskab til eller mistanke om mobning, skal de straks kontakte klasseteamet og orientere om situationen
 - Klasseteamet skal involvere årgangens vejleder
 - Årgangens vejleder orienterer skolens ledelse
2. Afdækning:
 - Klassens team undersøger den aktuelle situation i samarbejde med årgangens vejleder. I den forbindelse bliver der gennemført børneinterviews med de involverede børn og ved behov inddrages forældre for at undersøge forskellige perspektiver på situationen
3. Klasseteamet iværksætter sammen med årgangens vejleder en handlingsplan inden for 10 arbejdsdage, der har til formål at stoppe mobning og sikre klassens fremadrettede trivsel:
 - De direkte involverede elever og forældre inddrages og orienteres løbende
 - KKFO eller klub inddrages, hvis der er behov
4. Inddragelse af relevante fagpersoner:
 - Skolen har mulighed for at samarbejde med SSP, kompetencecentre samt øvrige eksterne, hvis det findes relevant
5. Inddragelse af klassens forældre:
 - Ved problematikker, der påvirker hele klassen/ årgangen, orienteres forældrene overordnet om situationen og om eventuelle indsatser målrettet hele børnegruppen
6. Status og opfølgning
 - Der afholdes opfølgende samtaler med de involverede elever for at sikre, at indsatserne har haft den ønskede effekt
 - Handlingsplanen justeres løbende, og der indkaldes til statusmøder efter aftalt interval
 - Skolebestyrelsen orienteres, hvis ledelse og vejledere vurderer, at dette er relevant

² Red Barnet



Trivselsfremmende indsatser

Kirkebjerg skole børnesyn: På Kirkebjerg skole arbejder vi ud fra anskuelsen *"At eleverne gør det godt, hvis de kan"*. Det betyder, at vi i enhver konfliktsituation bestræber os på at se bag om elevernes adfærd.

Livsduelighed

På Kirkebjerg Skole arbejdes der med at skabe inkluderende og forpligtende fællesskaber. I den sammenhæng læner vi os op ad begrebet *livsduelighed*. Livsduelighed er en gennemgående værdi og metode, der på Kirkebjerg skole er forankret gennem hele skolelivet. Livsduelighed er med andre ord det begreb, vi navigerer ud fra og dermed en naturlig trædesten ind i arbejdet omkring forebyggende og indgribende trivselsindsatser.

Begrebet livsduelighed forstås som det at være resiliert og fleksibel i sin tilgang og forståelse af sig selv og andre mennesker. I samspil med andre tilegner man sig færdigheder og værdier, der understøtter eleverne i at navigere i en kompleks skolehverdag. At have en fælles forståelsesramme er med til at skabe retning og give både elever og medarbejdere på Kirkebjerg skole *et fælles sprog* til at arbejde trivselsfremmende og forebygge mobning.

På Kirkebjerg skole er der ligeledes forskellige traditioner og tiltag, der er med til at understøtte fællesskabet og arbejdet på tværs af skolen. Herunder kan bl.a. nævnes fællessamling, trivselsdag, "stor læsedag", matematikdag, motionsdag, skakdag samt lille-makkerordning. Derudover er der diverse trivselsfremmende tiltag i skolens respektive afdelinger, som fx mellemtrinsfest og gallafest for 9. årgang.

Ressourcecenter (RC)

I Kirkebjerg skoles ressourcecenter (både i almen og special) arbejder vejlederne sammen med teamene om trivselsfremmende aktiviteter / indsatser og forebyggelse af mobning. Hvert klassetrin har en pædagogisk vejleder, der sammen med årgangens lærere og pædagoger, arbejder med at understøtte elevernes faglige og sociale deltagelsesmuligheder.

Skolens ressourcecenter har både som opgave at gå tæt på enkelte elever samtidig med, at vi arbejder med hele fællesskabet. Derudover arbejdes der målrettet med den årlige trivselsmåling og årgangenes pædagogiske vejleder er i dialog med deres teams om indsatser og værktøjer til at imødekomme eventuelle trivselsproblematikker af både forebyggende og indgribende karakter.

Besluttet i skolebestyrelsen på Kirkebjerg skole 24. marts 2025.