

Kirkebjerg Skoles børnesyn

Børn gør det, der giver mening for dem,

så vi er anerkendende, omsorgsfulde, vi forsøger at forstå barnets reaktioner og vi møder barnet med et roligt nervesystem.

Børn gør det godt, hvis de kan,

så vi ser bag om barnets adfærd, er nysgerrige og har altid barnet på sinde.

Vi er ambitiøse på børnenes vegne,

så vi tror på, at alle børn kan trives og udvikles i de rette rammer, skal opleve virkelyst, erkendelse og få tillid til egne muligheder.

Vores pædagogiske fundament

Vi tror på det bedste i alle

Vi har barnet på sinde ved at understøtte tre almenmenneskelige behov: selvbestemmelse, kompetence og samhørighed. Det forstår vi som læringsaktiviteter, hvor børn oplever en grad af fri vilje og personligt initiativ (**selvbestemmelse**), at børn kan overskue de opgaver, de bliver mødt med (**kompetence**), og at børn oplever et fællesskab med andre (**samhørighed**).

Vi håndterer udfordringer

Vi tager udgangspunkt i viden om børnefællesskaber, medarbejdernes professionelle relationskompetencer og low arousal-teknikker, som har afgørende betydning for børns trivsel og udvikling. Den fælles tilgang sætter lærer- og pædagogteams bedre i stand til sammen at undersøge, hvilke pædagogiske tiltag der er mest hensigtsmæssige i konkrete situationer.

Vi vil skabe livsduelige børn

Vi tror på, at det blandt andet kan betale sig at arbejde med børn og unges livsduelighed, så de er bedre rustet til livets udfordringer, og vi fremmer deres fysiske og mentale sundhed. Vi underviser børn i at forstå og navigere i sociale relationer og interaktioner. Det involverer evnen til at vise empati, lytte aktivt og tilpasse sig forskellige sociale kontekster.

Vi gør det sammen

Vi vægter som fagprofessionelle tilgængelighed og nærvær højt, og vi hjælper hinanden mod et fælles mål. Vi er opmærksomme på at være til stede i fællesskabet og ser en stor værdi i at løse mange opgaver i et tværprofessionelt samarbejde. Vi tager et fælles ansvar, hvor vi hjælper, støtter og udvikler i fællesskab.

Vi ved, hvem vi er

Vi arbejder med neurodivergente børn og unge. Vi bedriver derfor pædagogik, der tager hensyn til den enkeltes behov ud fra en TEACCH-inspireret tilgang: Vi ser bag om barnets handlinger, spejler barnets følelser og interesserer os for barnets logik.