

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Kirkebjerg Skole Vanløsehøj 4 2720 Vanløse
Udfyldt af	 Praktikkoordinator: Nanna Ankjærgaard-Andersen
Dato	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttager

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet

	• Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen • Hjælp de studerende med at lave relevante observationer
Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang	Dagsorden for velkomstdagen: • Præsentation af de studerende for skolens personale • Introduktion til skolens praksis og forløbet på skolen • Inddragelse af studerende i skolens kultur og pædagogiske indsatser. Dette kan fx ske ved en gennemgang af værdigrundlag, pædagogiske indsatser, deltagelse på teammøder, pædagogiske møder m.v. • Praksis for skolens registrering af fravær i Praktikportalen jf. KP's retningslinjer • Skema til de studerende • Årsplan og undervisningsplaner, der giver de studerende indblik i det faglige indhold • Rundvisning og introduktion til skolens fysiske faciliteter Mødet kan med fordel opdeles, så der er et formelt møde med praktikkoordinator og et planlægningsmøde med praktiklærer.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om	Når man er i praktik på Kirkebjerg Skole, forventes det, at man deltager i dagligdagen på skolen.

hverdagen på skolen	Praktikkoordinator sørger for et skema, der minder om en uddannet lærers arbejdstid med ca. 8 timer om dagen. De studerende planlægger i samarbejde med praktiklærer: • Fysiske rammer for hvor de studerende kan opholde sig og forberede sig, herunder arbejdsplads, garderobe, kopimaskine mm. • Deltagelse i alle dele af en lærers opgaver: undervisning, tilsynsopgaver, teamsamarbejde, skole-hjem-samarbejde m.m.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Skolen forventer, at de studerende <i>inden</i> praktikken: • Deltager i velkomstmødet • Opstarter et samarbejde med praktiklæreren • Orienterer elever og forældre via Aula med en præsentation af praktikgruppens medlemmer og anden nødvendig information i forbindelse med praktikken Skolen forventer, at de studerende <i>under</i> praktikken: • Møder til den aftalte tid • Kontakter praktiklærer og praktikkoordinator ved sygdom eller andet fravær

	• Overholder aftaler • Indgår i skolens hverdag og betragter praktikken som et heldagsarbejde • Deltager i teammøder, gårdvagter osv. • Deltager i forældresamarbejdet • Overholder tavshedspligt • Udviser respekt overfor elever, forældre og skolens personale • Er en god rollemodel for eleverne • Møder velforberedt op hver dag
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	Praktiklæreren er på forhånd sat ind i mål og dimensioner for praktikken på 1.årgang. Desuden drøfter og evaluerer den studerende og praktiklæreren løbende målene og dimensioner under vejledninger. På denne måde vil der kunne foregå en progression hos den studerende igennem praktikken. <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

	Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang: På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker Andre fokuspunkter under praktikken: • Rollen som medvirkende iagttagere • De studerendes arbejde med observationer
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledning: • Allerede før praktikkens start aftaler de studerende og praktiklæreren hvor vejledningen skal ligge. • Vejledningen foregår på skolen og indgår i de studerendes skema. • Vejledningen understøtter de studerendes arbejde med målene og dimensionerne for den givne praktikperiode • Vejledningen skal sørge for en progression inden for uddannelsesforløbet • Den studerende kan med fordel informere praktiklæreren om en eventuel problematik, der kan drøftes ved vejledningen

	Trepartssamtale: • Dato for trepartssamtale fastlægges hurtigst muligt og meldes ud til de respektive parter. • Trepartssamtalen finder sted på praktikskolen • Dagsorden for trepartssamtale sendes ud senest en uge før samtalen. Den studerende kan komme med punkter til dagsordenen • Trepartssamtalen understøtter de studerendes arbejde med målene og dimensionerne for den givne praktikperiode • Trepartssamtalen skal ses som et samarbejde mellem KP, praktikskolen og de studerende for at sørge for en progression indenfor uddannelsesforløbet
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Der evalueres kontinuerligt under hele praktikforløbet, så den studerende får mest muligt ud af praktikken. Til sidst i forløbet evaluerer studerende og praktiklærer med praktikkoordinator. Praktikkoordinator kan i særlige tilfælde inddrages under praktikforløbet, hvis der er behov.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

Vejledende tekst om forløbet:

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

• Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning • Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen • Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik	
Velkommen tilbage på skolen	Der afholdes ikke et formelt velkomstmøde som på 1. årgang, men der arrangeres et møde forud for praktikken for den studerende og praktiklæreren, hvor alt det praktiske gennemgås: Skema, årsplan, undervisningsplan. Hvis der er nye klasser, som den studerende skal indgå i, så gennemgås klassen også.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	Som på 1. årgang forventer skolen, at den studerende: • Møder til den aftalte tid • Kontakter praktiklærer og praktikkoordinator ved sygdom eller andet fravær • Overholder aftaler • Indgår i skolens hverdag og betragter praktikken som et heldagsarbejde • Deltager i teammøder, gårdvagter osv. • Deltager i forældresamarbejdet • Overholder tavshedspligt

	• Udviser respekt overfor elever, forældre og skolens personale • Er en god rollemodel for eleverne • Møder velforberedt op hver dag
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager Praktiklæreren er på forhånd sat ind i mål og dimensioner for praktikken på 2.årgang. Desuden drøfter og evaluerer den studerende og praktiklæreren løbende målene og dimensioner under vejledninger. På denne måde vil der kunne foregå en hermeneutisk progression hos den studerende igennem praktikken. Mål for integreret praktik på 2. årgang • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

	<u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler <u>Andre fokuspunkter under praktikken:</u> • Rollen som undersøgende deltager
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning: • Allerede før praktikkens start aftaler de studerende og praktiklæreren hvor vejledningen skal ligge. • Vejledningen foregår på skolen og indgår i de studerendes skema. • Vejledningen understøtter de studerendes arbejde med målene og dimensionerne for den givne praktikperiode • Vejledningen skal sørge for en progression inden for uddannelsesforløbet • Den studerende kan med fordel informere praktiklæreren om en eventuel problematik, der kan drøftes ved vejledningen

	Trepartssamtale: • Dato for trepartssamtale fastlægges hurtigst muligt og meldes ud til de respektive parter. • Trepartssamtalen finder sted på praktikskolen • Dagsorden for trepartssamtale sendes ud senest en uge før samtalen. Den studerende kan komme med punkter til dagsordenen • Trepartssamtalen understøtter de studerendes arbejde med målene og dimensionerne for den givne praktikperiode • Trepartssamtalen skal ses som et samarbejde mellem KP, praktikskolen og de studerende for at sørge for en progression indenfor uddannelsesforløbet
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Der evalueres kontinuerligt under hele praktikforløbet, så den studerende får mest muligt ud af praktikken. Til sidst i forløbet evaluerer studerende og praktiklærer med praktikkoordinator. Praktikkoordinator kan i særlige tilfælde inddrages under praktikforløbet, af praktiklærer eller studerende, hvis der er behov.