



Tilsyns- rapport 2023

Specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

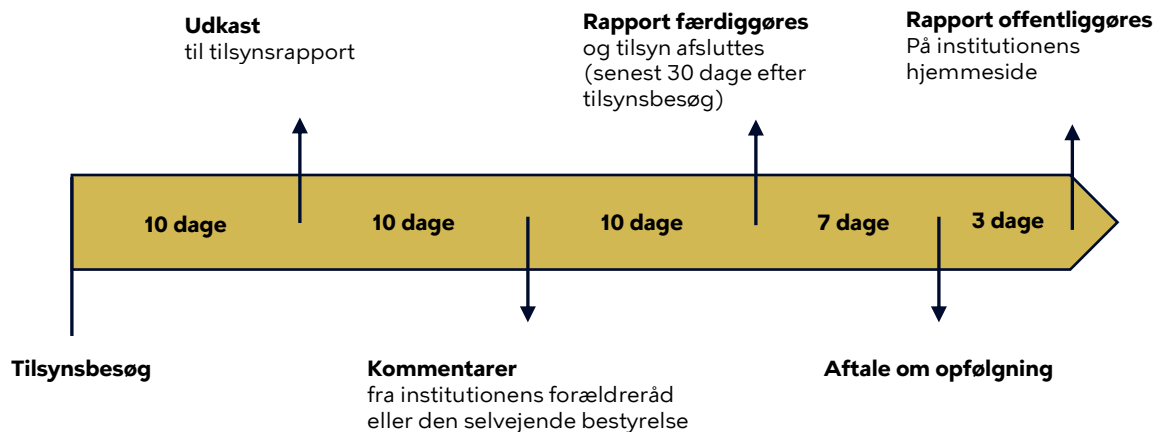
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole arbejder med pejlemærket sociale relationer, og at det har sat tydelige spor i praksis. På den baggrund vurderes specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole i kategorien vedligehold indsats. Observationerne viser gode eksempler på et engageret pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der ses god øjenkontakt og samspil med børnene i dialoger og aktiviteter. Det pædagogiske personale er opmærksomme, til rådighed og hjælpsomme overfor børnene. Der er en god organisering af eftermiddagen med aktiviteter, hvor børn og voksne er i længerevarende samspil om et fælles tredje. Det ses tydeligt, at der er blevet arbejdet med sidste års anbefalinger og i dialogen beskrives, at der siden sidste tilsyn er udarbejdet en børnemiljøvurdering med afsæt i målene for pejlemærkerne. Der observeres en mindre variation på tværs af afdelinger. På den ene afdeling observeres, at der var for lidt personale til, at de over det meste af eftermiddagen kunne organisere sig i planlagte aktiviteter og fordybe sig med børnene. Her ses det pædagogiske personale at være mere rettet mod praktiske opgaver og på at holde opsyn end på at indgå i samspil med børnene. Relationerne mellem barn/ voksen bliver derved af mere flygtig karakter. I dialogen drøftes ligeledes en opmærksomhed på at måltidet bliver et læringsrum hvor børn/unge bliver involveret mere til at deltage, prøve selv og være selvhjulpne. At det pædagogiske personale får lavet en pædagogisk ramme om måltidet, hvor den voksne ikke får positioneret sig for servicerende men i stedet guider og understøtter. I den faglige dialog drøfter vi, hvordan det pædagogiske personale er opmærksomme på at samarbejde og koordinere personaleressourcerne på dagen således, at de strukturelle rammer bidrager og understøtter, at det pædagogiske personale har samme vilkår og at alle børn får de bedst mulige betingelser for at kunne indgå i længerevarende samspil og nærvær med en voksen. I dialogen beskriver afdelingskoordinatorerne, at der er gode intentioner om at koordinere og arbejde tæt sammen om børnene og afdelingerne, men at de også gerne vil blive bedre til at række ud til hinanden og tilbyde flere aktiviteter på tværs af afdelingerne. Der observeres glade børn med overvejende tegn på overskud til at indgå i socialt samspil. I den faglige dialog beskrives, at der arbejdes ud fra de enkelte børns handleplaner i samarbejde med forældre, skole og ressourcecenter.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det at specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole arbejder med pejlemærket inklusion og fællesskab, men at det ikke har sat tilstrækkelige spor i praksis. På den baggrund vurderes specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole i kategorien tilpas indsats. Observationerne viser at der på alle afdelinger er en oversigt over KKFO's aktiviteter. Der ses en variation omkring, hvor detaljeret tavlen fremstår, og om de voksne fremgår med billede. Ved markering af at skoletiden sluttede og KKFO/klub tid begyndte, observeres en praksis hvor f.eks. udskolingen samledes i det ene lokale og kort drøftede dagens aktiviteter, og de unge valgte, hvad de kunne tænke sig at lave. På alle afdelinger observeres det at have en plan for faste aktiviteter og tilbud for ugen. Der var en bred palette af forskellige muligheder planlagt ud fra børnene og de unges behov samt traditioner og årstid som f.eks. Halloween. Det fremgik af praksis, at aktiviteterne var tilrettelagt, så de gav gode deltagelsesmuligheder og børn/unge blev støttet og guidet til at deltage. Der er var få børn/unge der havde valgt fællesskaberne fra, men der var en nærværende opmærksomhed fra det pædagogiske personale omkring at opfordre til deltagelse eller være nysgerrige på det som barnet/ den unge sad med alene. Et eksempel er i udskolingen hvor en ung med jævne mellemrum kigger ind i krearummet og hver gang bliver opfordret til at deltage, men vælger det fra. Senere på eftermiddagen flytter den voksne sig ud til den unge og sidder ved siden af og nysgerrigt ser, hvad den unge laver, samtidig med at der færdiggøres krea projekter. Der observeres ingen konflikter eller optrapning til konflikter, og der var en god tone og interesse børnene imellem. I den faglige dialog drøftede vi udfordringerne med at både have skole og KKFO i samme lokaler. Det kan være svært at skabe spændende og inspirerende KKFO-værksteder og læringsmiljøer, når skolens piktogrammer og bordopsætning er rammesættende for rummets fysiske udseende og muligheder. Vi drøftede blandt andet, hvordan der kunne arbejdes lidt med oprydning og klargøring af rummene, så de blev lidt mere indbydende og rammesættende for sceneskiftet fra skole til KKFO/klub. Vi drøftede forskellige refleksioner, muligheder og perspektiver på væggenes visuelle udtryk. Blandt andet at mange tilfældige ting på væggen kan give støj for øjet. I dialogen drøftes også muligheder og perspektiver på at samarbejde mere med almen KKFO/klub for at kunne tilbyde flere og mere ambitiøse aktiviteter og udviklingsrum på børnenes og de unges vegne. Der var enighed i dialogen om, at der både i ledelsen, forældreråd og i personalegruppe skulle drøftes hvilke potentialer for børn/unge, som dette kunne bidrage med, samt hvad der skulle til for at det blev en succes, og hvad der skabte usikkerhed og benspænd for at etablere et samarbejde med almen KKFO/klub. I dialogen drøftes også, at tredje årgang lidt var en satellit, hvor børnene var lidt for store til at indgå i aktiviteter i villaen og lidt for små til at være en del af mellemtrin/udskolings aktiviteterne. Her drøftede vi blandt andet, at en tæt koordinering af tilbud

og aktiviteter på tværs af afdelingerne blev vigtig for at skabe gode og udfordrende aktivitetstilbud og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Anbefaling

At det bliver arbejdet med indretning, oprydning og de visuelle indtryk og udtryk i rummene. At der bliver arbejdet med at skabe et bredere tilbud af aktiviteter fx på tværs af afdelinger og almen KKFO/klub med henblik på skabe større og mere aldersvarende læringsmuligheder

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det at specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole arbejder med pejlemærket sprog, men at det ikke har sat tilstrækkelige spor i praksis. På den baggrund vurderes specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole i kategorien tilpas indsats. Observationerne viser, at der på alle afdelinger er en god og anerkendende tone mellem børnene og det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale guider, instruerer og spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiv. Dette ses f.eks. i indskolingen hvor der var igangsat en stor krea-aktivitet med mange forskellige muligheder for at bruge materialer og lave udsmykning, lanterner og dyr. Det pædagogiske personale spørger børnene, hvilke farver, former og materialer, de vil bruge og spørger til, hvordan barnet vil lave det. Det pædagogiske personale er gode til at aflæse og spørge, så barnet bliver forstået og får udtrykt sin mening. Der observeres børn, der er sprogligt udfordret, som tålmodigt bliver lyttet til og guidet sprogligt til at udtrykke sig. De fysiske lokaler som deles med skolen, viser en praksis hvor der arbejdes med piktogrammer, bogstaver, ordlyde etc. Der er bøger, tegneredskaber til rådighed, og der er i alle afdelinger en tavle, der understøtter dagens aktiviteter i KKFO/klub tid. I den faglige dialog beskrives en praksis, hvor der ud fra de enkelte børns handleplaner og indsatser arbejdes med sprog, men at der ikke i planlægningen af aktiviteter i KKFO-tid tænkes bevidst i sprogunderstøttende tilbud eller tilgange. Det fremgår af praksis og i den faglige dialog, at der foregår sprogunderstøttende dialoger, opmærksomheder og aktiviteter, men at der ikke er den store systematik og bevidste fokus på målene for sprogindsatsen fra det pædagogiske personale.

Anbefaling

At der arbejdes mere systematisk og bevidst med at skabe sprogunderstøttende miljøer, rutiner og aktiviteter

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af beskrivelserne i den faglige dialog vurderes det, at specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole har gjort en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet, som har sat sine tydelige spor i den pædagogiske praksis. På denne baggrund vurderes specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole i kategorien vedligehold indsats. I den faglige dialog beskrives et tæt og konstruktivt forældresamarbejde omkring børnene. Elevplanerne som deles med forældrene, er et vigtigt redskab i forhold til forældresamarbejdet omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Der afholdes to skole/hjem-samtaler årligt med deltagelse af barnets skolepædagog. Der beskrives ligeledes at AULA anvendes systematisk og informativt til at bygge bro mellem hjem og KKFO. Forældrerepræsentanten beskriver, at der siden sidste år er blevet etableret et forældreråd. I forældrerådet har de fået udarbejdet et årshjul med 5 faste møder, forretningsorden samt udvalgt nogle emner til dagsordenen. Det første emne og fokus i forældrerådet er kommunikation til forældre og især nye forældre, om hvad KKFO én er og kan. Hensigten er både at få ensrettet kommunikation mellem afdelingerne men også, at der kommer en tydelig forretningsafstemning omkring tilbuddet til forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er spændende at være kommet ind i arbejdsrummet og være koblet på den kulturforandring som KKFO'en er på lige nu og få indsigt i tilsynet og hvordan der fx håndteres faldende børnetal. I dialogen drøfter vi, at nogle forældre kan være sårbare, hvis de har oplevet at deres barns trivsel og udvikling er udfordret, og derfor er det tætte samarbejde og kommunikation meget vigtigt- måske især når der skal laves nye tiltag i KKFO'en.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationerne og den faglige dialog vurderes det, at specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole arbejder med pejlemærket, og har gjort en særlig indsats, som har sat sine tydelige spor i den pædagogiske praksis. På den baggrund vurderes specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole i kategorien vedligehold indsats. I den faglige dialog beskrives en systematik og en struktur for modtagelse af nye børn, f.eks. via overleveringsmøder i overgangen fra børnehave til KFFO og skole. Uanset om børnene starter fra børnehaveklassen eller midt i et skoleår, laves der individuelle forløb for opstart. Der arbejdes med piktogrammer i de interne overgange i løbet af dagen og ved markering af, at KKFO-tid begynder.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole arbejder med pejlemærket, men at det ikke har sat tilstrækkelige spor i praksis. På den baggrund vurderes specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole i kategorien tilpas indsats. Det fremgår tydeligt siden sidste års tilsyn, at der er blevet arbejdet med anvisninger og pejlemærkerne, især i de to første kategorier, hvilket peger på, at der er blevet arbejdet mere systematisk på at udvikle praksis. I den faglige dialog beskrives, hvordan der er blevet udarbejdet en børnemiljøvurdering, og hvordan resultatet afdelingsvis er blevet drøftet. Der er blevet oprettet koordinatorfunktioner på hver afdeling for at sikre og forankre god organisering og koordinering af fælles tiltag. Der er organiseret en god mødekultur og der arbejdes systematisk med børnenes individuelle elev og handleplaner. I dialogen fremgår det mindre tydeligt, hvordan der arbejdes systematisk med at se ind på egen praksis og med evaluering og effekt af de forskellige tiltag og indsatser.

Anbefaling

At der arbejdes mere systematisk med refleksioner over egen praksis samt effekt og evaluering af pædagogiske tiltag og indsatser i læringsmiljøet.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fælles KKFO tilbud i de 3 afdelinger. KKFO/KKFOklub og KKFO ungdomsklub. Samt hvordan der kan bygges bro til almen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Generel opmærksomhed på at alle børn skal opleve en positiv voksenkontakt hver dag. Vi skal arbejde videre med at gøre børnene mere selvhjulpne, have dem med i køkkenet og dialogen om måltidet. KKFO'en vil fortsat have fokus på at samle fritidsdelen, og udvikle det pædagogisk tilbud. - samle KKFO for indskolingsklasserne - Bygge bro til almen KKFO/KLUB med henblik på fællesskaber, aktiviteter og flere jævnaldrende børn. Fokus på den sproglige udvikling, og at børnene kan udvikle sig sprogligt ved at spejle sig i andre elever på tværs af klasser. Fortsætte det gode samarbejde med forældrene. - Der kan med rette øges med mere information om KKFO aktiviteter i indskolingen. Der skal arbejdes med at der løbende reflekteres over den pædagogiske praksis, de tiltag der er iværksat og hvordan vi fortsat kan udvikle vores fritidstilbud i en positiv retning. Dette skal implementeres på de møder hvor det er relevant.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Det vil løbende på relevante møder drøftes og der vil blive arbejdet mere konkret med de tiltag der sat i gang, samt en løbende evaluering. Forældrerådet vil ligeledes inddrages i dette arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
---	----

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ja
---	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ikke besvaret
---	---------------

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
