



PRINCIP FOR GLADE BØRN OG UNGE PÅ KIRKEBJERG SKOLE

Progression

Målet med *Princippet for glade børn og unge* er at skabe rammerne for, at alle elever på Kirkebjerg Skole oplever trivsel samt personlig, social og faglig udvikling.

Eleverne tilbringer meget tid i skolen - derfor er det vigtigt, at det er et godt sted at være. I ønsket om en god og tryk skolegang er dialog og medinddragelse centrale begreber. I skolebestyrelsen ønsker vi, at Kirkebjerg skole er med til at danne livsduelige børn og unge.

I samarbejde med det pædagogiske personale samt forældre stræber vi efter, at eleverne oplever et naturligt medansvar i at skabe inspirerende, trygge og gode skoledage, hvor videbegær og fællesskab er nøgleord.

Tiltag

Alle skal være i trivsel

Trivsel handler om den enkelte elevs oplevelse af at være en del af et socialt og fagligt forpligtende fællesskab. Vi ønsker, at der på Kirkebjerg skole skabes gode børnefællesskaber, som eleverne oplever, er inkluderende og værdifulde. Vi ser livsduelighed som et centralt begreb og ønsker at understøtte elevernes lyst til at lære samt udvise tro på egne evner. Vi stræber efter at aktivere elevernes nysgerrighed og videbegær, således at de oplever at være fagligt udfordrede og delagtiggjort i egen læring.

Forudsætningen for trivsel og læring går hånd i hånd, og derfor efterstræber vi på Kirkebjerg skole at skabe inspirerende læringsmiljøer, der er præget af tryk, tydelig klasseledelse og variation. Der skal være mulighed for at differentiere således, at alle elevers deltagelsesmuligheder øges og at alle elever oplever faglig progression.

Foruden at være en almen folkeskole har Kirkebjerg skole også en specialklasserække. I trivselsbegrebet ligger en forståelse af, at der på denne skole er plads til alle elever.

Derfor efterstræber vi, at vi - i det omfang, det er muligt - har tette og samarbejdende snitflader mellem almen skolen og specialklasserækken.



Viden og forståelse for hinanden skaber respekt og forståelse for hinandens forskelligheder og ses som en styrke.

I ønsket om at højne alle elevers trivsel, arbejder vi på Kirkebjerg Skole med forebyggende indsatser, fokus på tydelig klasseledelse og gode overgange i hverdagen. Det pædagogiske personale sparrer med hinanden om de enkelte elever og børne- og ungefællesskaberne. Ved behov inddrages skolens ressourcecenter og evt. andre eksterne sparringspartnere. Oplever man som elev eller forælder mistrovisel eller udfordrede børnefællesskaber, skal man opsøge løsningsmuligheder i følgende rækkefølge:

1. Skolens pædagogiske personale (evt. gennem kontaktfarældre)
2. Afdelingsleder
3. Skolelederen
4. Skolebestyrelsen

Hverken elever, pædagogisk personale eller forældre skal stå alene med en oplevelse af mistrovisel – det skal løses i fællesskab, og alle har et ansvar for at bidrage til løsningen. Det tilstræbes, at der gennem dialog, samarbejdes om at iværksætte tiltag og finde fælles løsninger i ønsket om at øge alle elevers trivsel og deltagelsesmuligheder. Derudover opfordres der til, at man i forældregruppen har en tæt og konstruktiv dialog, når der opleves udfordringer i børne- og ungefællesskabet.

Konkrete redskaber der kan inddrages i skolens generelle arbejde for trivsel, kan fx være:

- Samarbejde på tværs af klasser - det kan både være på den enkelte årgang eller forskellige årgange imellem
- Klasseledelse
- Supervener på tværs af årgange
- Venskabsklasser
- Aktionslæring
- Co-teaching
- Elevråd
- Inddragelse af leg og bevægelse i undervisningen

Overgange - de store og de små

På Kirkebjerg Skole er vi meget optaget af overgange. Begrebet skal dels forstås som elevernes oplevelse af sammenhæng i hverdagen. Vi bestræber os på, at eleverne mærker hverdagen som en helhed, hvor overgangene mellem skole, hjem og KKFO er naturlige og samskabende, uanset om det er i almen skolen eller specialklasserækken. På Kirkebjerg Skole er der tæt samarbejde mellem skolens pædagogiske personale, hvor pædagoger fra KKFO bl.a. også deltager i undervisningen i indskolingen i almen skolen og i hele skoleforløbet 0. – 9. klasse i specialklasserækken. Det er med til at give trygge overgange i elevernes hverdage og giver samtidig mulighed for at se eleverne i forskellige arenaer, hvor de har mulighed for at udfolde sig selv og deres færdigheder.



Derudover betragter vi også overgange som et essentielt begreb forstået som alle de skift eleverne står over for i løbet af et skoleliv. Herunder kan bl.a. nævnes:	<ul style="list-style-type: none"> • Overgang fra børnehave til KKFO og overgang til 0. klasse. • Overgang fra 0. klasse til indskoling samt de videre skift fra hhv. indskoling til mellemtrin og udskoling • Evt. overgange eller snitflader, hvor elever fra specialklasserækken deltager i undervisning på almenområdet. • Overgange fra udskoling og til videre uddannelsesforløb <p>Fælles for alle disse skift forudsætter det, at der er fokus på viden overdragelse og tæt samarbejde med forældre.</p>
---	--

Tegn	<p>Hvis <i>Princippet for glade børn og unge</i> efterleves, forventer skolebestyrelsen, at vi på Kirkebjerg Skole vil se det gennem nedenstående:</p> <p>Eleverne oplever et samstemt børnesyn med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at alle elever oplever sig selv som værende værdifulde i fællesskabet • at alle elever oplever at deres deltagelsesmuligheder øges og at de udvikler sig fagligt • at det pædagogiske personale har øje for at skabe sammenhænge og gode overgange for eleverne • at der er fokus på dialog og medinddragelse • at vi har en anerkendende omgangstone blandt pædagogisk personale og elever
------	---

Evaluering	<p>For at evaluere om princippet efterleves, vil skolebestyrelse, pædagogisk personale samt ledelse i samarbejde med kontaktførelse løbende vurdere om følgende retningslinjer overholdes.</p>
------------	--

Princip-fundament	<p>Fundamentet for <i>Princippet for glade børn og unge</i> er udarbejdet med baggrund i Københavns Kommunes visioner for skoleområdet. Bestyrelsen har endvidere ønsket at inddrage:</p>
-------------------	---



- Samarbejdet mellem skolen og KKFO
- *Plads til forskellighed*
- Skolens Mobbehandleplan (trivselshandleplan)

Vedtagelse

Vedtaget i skolebestyrelsen den 4. april 2022

