

Kirkebjerg Skole



Skolebestyrelsesmøde

Tirsdag den 9.02.2021 i TEAMS, Kl. 17.00 – 19.30

Deltagere: OBS! Mødet afholdes i TEAMS	Skolebestyrelsesmedlemmer: Karen Markvard Martensen, Kåre Buje, Lene Kjer Rasmussen, Maria Jelstrup Munk, Maggi Møller Knudsen, Maria Bagger Grell, Naja Kinch Sohn Elevråd: Dagmar 9.GB Ledelse/medarbejder: Bjarne Ooppelstrup, Helle Ockholm, Jesper Boysen, Rikke Nørby, Maria Kongsvad, Rasmus Danker Danielsen Afbud: Marianne Thorup Nilsen, Pernille Bech Wulff (1.suppl.)
1. Ordstyrer, 5 min.	Naja
2. Godkendelse af dagsorden, 5 min	Godkendt, eleverne kommer på, når træder ind i mødet.
3. Meddelelser ved: a) eleverne b) medarbejderne c) ledelsen d) KKFO e) formanden <i>15 min</i>	a) Eleverne er i gang med flere ting. De er i gang med et brev til lærerne, hvor de vil rose lærerne for engagement. Der er også ting som fungerer mindre godt, det vil også komme med. Der er gang i at få lavet en avis, for at skabe bedre fællesskab, der gerne skulle skabe en form for sammenhold. Der er også rigtig meget fokus på den mentale trivsel, mange synes, det er svært og oplever kedsomhed, ensomhed mv. De synes ikke der bliver ikke taget nok hensyn til at det kan være svært. Nogen gange synes eleverne selv, at lærerne er for hurtige til at tage fat i forældrene, her ville eleverne gerne kontaktes først. Der er desuden også div tiltag i gang til sociale aktiviteter virtuelt, der kan samle. Det store elevråd vil gerne være behjælpelige med at få noget op at stå, hvis der er brug for det. Ift. de mindre elever.

Der spørges fra skolebestyrelsens side til om der allerede nu skal gøres noget fra SB-side, for at samle op på trivslen? Medarbejderrepræsentant lægger op til at der er fokus på det fra alles side.

b) 0. – 4. årgang er startet i mandags. Der har været tydelig tilgang til, hvordan det skulle gribes an, så man har kunnet forberede sig godt. Det er blevet organiseret, således at eleverne har tidligere fri, hvilket gør, at der er flere to-lærertimer. Det har været efterspurgt længe, det bliver spændende at følge. Pt. har lærerne armene oppe overhovedet af begejstring. Der har været bekymring blandt medarbejdere ift. at skulle ud i samfundet igen, der er taget div. forholdsregler, så man er ok nu. Det er vigtigt, at der efterfølgende evaluerer på det, så de gode ting kan gribes.

Det har været vigtigt, at der kom udmeldinger ift. prøverne. Alle klør på og går deres bedste, og er i dialog med eleverne og evt. forældre. Der tales meget om krav og forventninger. Der er håb om at komme tilbage snart for eleverne, men også for lærerne. Det er lang tid nu. Hvis det skulle blive forlænget, kunne det være interessant at undersøge for skolebestyrelsen, hvordan det går derhjemme. Det er ikke altid det lykkes at fange elever, som har det dårligt, men der prøves.

AMR (arbejds miljørepræsentanten) gentager at eleverne 0. – 4. årgang skal afleveres og hentes udenfor bygningerne – det er meget vigtigt! Det er vigtigt at blive ved med at kommunikerer, det er vigtigt for medarbejderne a.h.t. tryghed.

c) Jesper/fritidshjemmet: Der har været forældre inden for, der gøres meget for at tydeliggøre at forældre skal blive udenfor, medmindre der er meget nødvendigt. Medarbejderne er rimeligt trygge ved måden at organisere det på, det minder om den måde det blev gjort i efteråret. Der er ca. 60 elever tilmeldt i vinterferien, alle tre huse holdes åbent, så årgangen kan holdes adskilt. De medarbejdere der har været Corona-syge, er tilbage, det går fint, og der bliver taget hensyn til de små skavanker, der er kommet som følge af sygdommen. Det var så dejligt, at få eleverne tilbage. Der har været tryk på de første dage, men det er forventeligt. Der

er appelleret til, at man hvis muligt, ikke benytter morgenåbningen, og tidsrummet mellem 16 -17. Der er stadig pædagoger i skolen, de medarbejdere der er i stærkt samarbejde, er i skolen to formiddage om ugen.

Skoleleder: Vi skal passe på med at være for kategoriske, der er ingen regler uden undtagelser. Det er noget vi internt er opmærksomme på. Det er gået godt med opstart.

Falck er i dag startet på at lynteste. I dag har der været 40 medarbejdere som benyttede sig af det, på trods af sen udmelding.

Fremadrettet vil det være muligt to gange ugentligt mandage og torsdage. Det er frivilligt, men ledelsen har opfordret til test. Medarbejderne må bærer visir. Der er indkøbt.

Nationaltrivselsmåling for eleverne er udskudt på ubestemt tid. Mht. de nationale test så er perioden, hvor de skal afvikles, forlænget til og med d. 11/6.

Skoleårets planlægning er påbegyndt. Der er mange aspekter bl.a. økonomi mv. dette i et samarbejde med de tillidsvalgte, det fortsætter hele foråret.

Der vil være trivselsmåling for personalet efter vinterferien. Efterfølgende analyseres der på resultaterne, og der laves en handleplan. Det er en meget stor arbejdsplads, så den vil være delt op i underkategorier, så der vil være delrapporter samt en samlet. Vi får resultaterne d. 16. april.

Den nye økonomimodel for Københavns Kommune er vedtaget. Mere om det under økonomi.

Vi har en 6. årgang, hvor der er 3. klasser, som den eneste årgang. I forbindelse med klassesdannelse ift. 7. årgang. Pt. er der 27,27 og 28 elever i klasserne. Der har været rejst spørgsmål til forvaltningen, om der skulle oprettes 3 eller 4 klasser, det er der mange årsager til. Med 4 klasser ville vi måske kunne trække elever fra andre skoler og var i tvivl om, det var hensigtsmæssigt. Meldingen fra forvaltningen har været at der skal oprettes 4 klasser, så sådan bliver det. Der er allerede mange ansøgninger fra bl.a. Den Lille Skole i København. Det vil få nogle økonomiske konsekvenser, som der vendes tilbage til under økonomi.

	<p>Specialklasserækken er også i fuldgang med at planlægge næste skoleår. Der er i dag ansat gode medarbejdere. Det er rigtig godt at eleverne er i skole. Der er nogle som er hjemme, men dem er der også godt fat i.</p> <p>e) Der er sendt invitation ud til Skoleforældre møde. Formanden, Naja og Maria vil gerne deltage. Maggi vender tilbage inden fredag, hvor formanden sender tilmeldinger afsted.</p> <p>Det fælles skolebestyrelsesmøde i området d. 17/3 er flyttet til d. 25/8.</p>
<p>4. Skolens regnskab 2020 <i>Orientering</i> <i>15 min.</i></p>	<p>Udskydes, Københavns Kommune har meddelt at de først bliver færdige i slutningen af februar.</p> <p>Kort kommentar fra skoleleder: økonomimodellen har konsekvenser for kommunen og budgettet. Derfor har man brug for at få samlet et overblik inden det bliver færdigt. Københavns Kommune vil se på de skoler, der har overskud, og tage stilling til om fordelingsnøglen skal være anderledes. Det vil berøre Kirkebjerg Skole. Derfor er der for mange usikkerheder. Mere kan der ikke siges pt.</p>
<p>5. Skolens budget 2021 Godkendelse <i>20 min.</i></p>	<p>Det er lige blevet færdigt. Skoleleder gennemgår det. Det er delt op: Kirkebjerg Skole KKFO Bjerget Specialklasserækken KKFO</p> <p>Skolen: SU, det står for specialklassen. UN står for almindelen. Det er udspecificeret på div. poster, noget bliver slået sammen f.eks. undervisningsmidler. Der er nogle udgifter, der er bundet, dvs. vi kan ikke gøre noget med det. F.eks. taxa-kørsel, gårdmandydelse, forsyning, husleje. Det bliver udlignet alt efter hvor meget der bruges. Når man kigger på løn-delen. Den samlede løn 49 mill. til almindelsen og 16 mill. til specialklasserækken. 2,6 mill. til KKFO special, for den del af arbejdstiden der lægges i skolen. 1,8 mill. til ledelse og sekretærer mv. herunder afregning til det administrative fællesskab (de administrative ledere blev</p>

flyttet for et par år siden). Skolen skal betale til fællesskabet. Det generer samlet et underskud på 400.000, det må tages andre steder fra. Det er påtalt opadtil.

Det skal ses som en pose penge, alle har fået penge ud fra ensartede kriterier, hvordan man bruger dem, er op til skolen.

Grundet den nye økonomimodel, skal skolen af med 52.000. det er ikke meget sammenlignet med andre skoler.

Undervisningsmidler er sat til 2,2 millioner.

Der er afsat midler til kompetenceudvikling, så der kan komme noget spændende kompetenceudvikling.

Kommentar fra SB-medlem:

Der er afsat flere midler til specialklasserækken, det er der forhåbentligt en accept af blandt medarbejderne og italesat, hvordan det kommer sig.

Det er en fin tilgang at der sættes ind, hvor der er det største behov. Står skolen selv for kompetenceudvikling eller indgår man i fællesskaber om det? I det store hele er det noget skolen selv står for. Der er lidt i bl.a. læringsnetværk og Oslo-uddannelsen for ledere, men Oslo-uddannelsen er skolen ikke en del af.

Det er vigtigt, at se skolen som samlet hele og have et fokus på den fælles kompetenceudvikling. Det er målet.

Fortsat gennemgang:

I øjeblikket får skolen midler til styrket udskoling, det projekt udløber ved overgangen til 2022. Det er der taget højde for, således at skolen kan have de samme ressourcer skoleåret ud.

Det er ikke et mål i sig selv at have en stor buffer. Tidligere år har det bl.a. været, fordi man vidste, at der kom udgifter.

Der bliver ledige stillinger, så der kommer samtaler forude. Fritidshjemmets gennemgås på et senere tidspunkt.

Budgettet for skoledelen og KKFO-special godkendes budget enstemmigt af skolebestyrelsen.

Jesper gennemgår KKFO-almens budget, herunder de forskellige poster.

	Budgettet godkendes.
<p>6. Skolens anvendelse af test Orientering og drøftelse 30 min.</p>	<p>I november 19, var det på som et punkt på et skolebestyrelsesmøde. Det er taget på igen, da der er interesse i skolens teststrategi, herunder hvordan bruges de mv. Særligt inden for dansk/læsning og matematik, endvidere er der nationale test. I de nationale test er der nogle nedslag igennem skoleforløbet, endvidere er der frivillige test. I år er der droslet ned på de frivillige. Skolen har faglige vejledere i dansk/læsning, matematik, engelsk, naturfag og dansk som andet sprog. Vejlederne følger op på de nationale test. Derudover har vi en test række med forskellige test. Og der er MG prøver i matematik. Der er både individuelle og klasse test som kan tages efter behov. F.eks. skal der være fagligetest, hvis en elev skal indstilles til et flex-tilbud eller andet. Der kan være klasser, hvor der er behov for at følge det tættere. Debbi er vejleder og dansklærer i indskoling, hun er inviteret til at fortælle yderligere: Vi tester med fuldt overlæg, fordi det er der brug for, skolen vil gerne styrke tidlig indsats i indskoling. Debbi viser en oversigt over test i danskfaget. Det starter med en sproglig prøve og en bogstavsprøve i 0. klasse, dette for at sikre en så god overlevering som muligt. Herefter testes der på stort set alle årgange. Der er læsekonferencer hvert år. Vi tester for at blive klogere. Det er for at målrette vores forebyggende indsatser, og tilrette lægge indgribende indsatser. Vejlederne hjælper med at gennemføre en del af testene. Nationale test siger noget om skolen sammenlignet med andre skoler i området, København og på landsplan. Det italesættes positivt over for eleverne, at det er for at hjælpe lærerne, så vi kan hjælpe eleverne bedst muligt. Spørgsmål: Alt i alt er test fint. Hvem er det så der løber med ansvaret for at der bliver rykket på resultaterne. Svaret: mange prøver bruges til at udvikle undervisningen i klassen. Hvordan kan man som samlet klasse få udviklet det. Når vi ser elever der kunne tyde</p>

på, at der er yderligere fonologiskeudfordringer, så er der indgribende indsatser fra vejlederne, der pågår løbende.

Spørgsmål/holdning: Det er fint skolen bruger test, kan godt se det er fint underviserne har noget at spejle i. Det er rigtig fint de frivillige test er neddroset pt. Der er en skepsis over for brugen af ordet test. Mange unge er pressede på test og præstation, på trods af de gøre meget mere end tidligere generationer. Nogle elever bliver påvirket, og det kan virke skræmmende. Vedkommende synes virkelig, at man skal genoverveje hvad det kaldes. Prøver er mere afdramatiseres.

Spørgsmål: Det er dobbeltsidigt, test kan være godt for noget, men vi må ikke glemme lærerens professionelle dømmekraft, det skal vi sætte lid til. Når man tester er der en formodning om at man finder det som er at finde. Men nogle gange er der elever, der har langt større vanskeligheder som ikke bliver opdaget. Hvad gør i der?

Svar: Ressourcecenteret er en del af udskolingen. Vi prøver at opsporer dem, og der er en vejleder som i høj grad er fokuseret på udskolingen. Der er fokus på at afdramatiserer det. Skolen er ved at opdaterer læsepolitikken, herunder kommer der et tillæg om, hvordan det italesættes på skolen. Test står aldrig alene.

Elevrepræsentant: der er fuld forståelse for at test er en del af skolen, det er vigtigt at det ikke bliver konkurrencebaseret. Der er elever som græder før og efter. Det er ikke den oplevelse, man skal have. Mange elever får penge af forældrene for gode karakterer, det er ikke særlig godt. Man skal have noget konstruktivt ud af det.

Kommentar: børn er generelt bange for at lave fejl i dag, den frygt kan ikke tages væk ved at fjerne test. Det er nok en anden tilgang man skal have.

Kommentar: test er en del af en værktøjskasse. Det kan ikke stå alene. Børn i specialklasserækken testes i rigtig mange henseender. Det er i italesættelsen.

Kommentarer: Det kan presse eleverne rigtig meget. Det fylder. Er det teamet i klassen, der skal løfte? Det er godt med vejledere indover.

Svar fra medarbejdere og ledelse: test bliver brugt når det giver mening. Vi fanger ting undervejs. Vi gør eleverne en bjørnetjeneste, hvis vi helt undgår test. Det har ikke noget at gøre med Corona, at der er reduceret i antallet af frivillige test. Når vejledere sidder med lærerne, er der fokus på, om der er noget som overraskede meget, og så sammen være undersøgende og gå ned i resultaterne. Testresultater indgår også i skole/hjem samtalerne mht. det faglige niveau mv.

Der opbygges mere og mere systematik ift. at test og vejledernes opfølgning ift. test.

Debbi: Det er det vigtigste i verden, at vi gør dem så robuste som overhovedet muligt. Det bruger vi også test til, men det er et redskab som meget andet. Det er vigtigt, at vi bruger ressourcerne bedst muligt og målrettet og på et oplyst grundlag.

Den perfektionskultur og det at unge i dag tilstræber idealer (som selvsagt ikke kan nås), er et kæmpe pres. Det er kulturelt og noget vi skal arbejde på, på alle planer, som noget grundlæggende. Karakterene 4 og 7 er ikke acceptabelt for mange i dag. Vi skal være procesorienteret, gøre plads til at fejle.

Det er godt, at personalet styrkes i, hvordan man kan tilgå test og prøver, og hvordan man taler om det og ind i det.

Vi skal huske, at trivsel er mange ting – relationelt, fagligt og personligt. Det er vigtigt med forældreoplevelser, da de er første hånd ift. elevernes oplevelse.

Elevrådsrepræsentant: Det er dem som får 4 og 7, der bliver kede af det. Dem som får de gode karakterer, har ikke problemet.

7. Skolebestyrelsens fokusområder

- Endelig beslutning
- Fælles forståelse
- Mål og målepunkter
- Handleplan

30 min.

Udsættes grundet tidsnød.

En appel fra formanden om at nogen fra bestyrelsen overvejer at være en del af en mindre gruppe, som kunne se på det medsendte? Og komme med konkretisering. Maria vil gerne være en del af en gruppe. Det er ikke noget som haster, da det grundet Corona ikke er aktuelt pt.

	Det besluttes: Det bliver et punkt som en samlet skolebestyrelse ser på i fællesskab. Det koordineres på mail.
8. Gennemgang og revision udvalgte principper Drøftelse og beslutning <i>25 min.</i>	Punktet udskydes grundet tidsmangel.
9. Evt., <i>5 min</i>	Næste møde: Tirsdag den 10. marts 2021 kl. 17-20.