

Dagsorden SB-møde d. 01042020

Deltagere: Skolebestyrelsesmedlemmer:

Mette Borggaard Bang, Tenna Juul Schrøder, Karen Markvard Martensen, Lene Kjer Rasmussen, Naja Kinch Sohn, Kåre Buje, Maria Jelstrup Munk

Ledelse/medarbejder:

Bjarne Ooppelstrup, Rikke Nørby, Maria Kongsvad, Helle Ockholm

Deltager ikke/afbud: Jesper Boysen, Rasmus Danker (orlov)

1. En runde, hvor alle kort fortæller, hvad de oplever lige nu:

Forældrerepræsentanter: det er meget forskelligt, hvordan det ser ud rundt omkring, er vi opmærksomme på de svage elever?

Det er problematisk at lærerne har ikke en bruger konto, hvor de kan se, hvad forældre og elever ser, når de sender ud i f.eks. Aula og Meebook.

Der er mange informationer, i alle fag, der er til mange timer. Det vil være rart at forældrene ved, at man ikke skal svare alle modtagere.

Specialklasserækken der er en god portion lektier, men det er forskelligt. Det kræver understøttelse fra forældre. Der kan være bekymring for familierne, og for læring og for, hvordan man får dem tilbage i skole. Der er god dialog med lærerne.

Det er blevet betydeligt mere konkret og fint i løbet af de sidste uger. Tydelig forståelse for, at man når det, man når ude i familierne. Ift. indskoling er der en opmærksomhed på tjek-in, det er svært for de små, det virker bedre med mindre grupper. Der kommer mange opfordringer til at sende billeder og opgaver, der kan være en bekymring for, om der er elever som falder igennem. Der er mange elever i de store klasser som kan styre det bedre i højre grad end de små, men man kan som forældre være i tvivl om eleverne får gjort det de skal, og om det er godt nok. Der efterspørges mere kommunikation fra lærerne. Vigtigt at det bliver meldt ud, at man i aula kun skal svare modtager og ikke alle, der er med på tråden.

Der er bekymring for at der er nogen børn der føler at de ikke har kontakt med klassens børn imens alt det her står på. Det er vigtigt at forældrene opfordres til at kontakte lærerne, når der er noget.

Fra lærerne i almindelen meldes det at uligheden og skævheden går igen, det er meget forskelligartet. Der er stor forskel på lærernes vilkår, flere har familier og børn, der skal undervises med mere. Der er udsatte elever, og det bliver dem der bliver taberne. Der er virkelig mange forskellige forudsætninger ude i hjemmene. Det er dilemmafyldt, ikke at presse for meget, men samtidig sørge for, at der er nok. Det samme gør sig gældende i udskoling. Der skal i indskoling være fokus på trivslen, det er vigtigt at være omkring eleverne, nogen har brug for det dagligt.

Tilbagemeldinger fra ledelsesdelen specialklasserækken er, at der er mange forskellige løsninger, personalet er i daglig dialog med eleverne, de fleste har særskema, der er nødpasning for flere. Eleverne gennemgås flere gange om ugen. Afdelingsleder er med på teammøder ugentligt. Der er tæt samarbejde med SOF. Der er massere at se til. Stor ros til personalet i personalet i specialklasserækken.

Ledelsen generelt jf. punkt 1. og 2. da disse hænger sammen.

Det her er virkelig komplekst, der er så mange perspektiver i det. Det er virkelig et studie i fjernledelse af fjernundervisning mm.

Aller først lagde ledelsen en strategi for, at der skulle være et højt kommunikationsniveau. Til både personale og forældre. Der er kommet mange gode og positive tilbagemeldinger. Håbet har været, at man kunne være lidt på forkant. Der har kun været få frustrerede henvendelser til ledelsen.

Personalet har virkelig taget opgaven på sig fra dag 1. Lærerne har en stor ærekærhed ift. deres

elever og undervisning. Oppe fra i systemet har der været fokus på fjernundervisning med streg under undervisning samtidig med trivsel. Det har ikke været entydigt.

De bedste beslutninger bliver taget tæt på brugerne, hvorfor lærerne i samarbejde med familierne finder løsninger, der hvor der er behov. Der er mange gode historier fra lærerne om samarbejde med familier og elever. Da vi startede, var det meget nyt og varede måske kun 14 dage, der var en lind strøm fra ministeriet og Københavns kommune, hvor fokus ændrer sig løbende.

Lærerne har også familier og forskellige vilkår, det mærkes også her på skolen. Udmeldingerne har været at undervisning skulle være i hovedfag, men også gerne i andre og kreative fag, så det kan være meget forskelligartet.

I uge 2 skulle vi tættere på eleverne, først midt i uge 2 kunne lærerne komme på kursus i TEAM. Det er en helt ny måde at arbejde på, de fleste er ikke vant til det. Alle medarbejdere blev bedt om at tage kursus.

Ledelsen er også blevet skarpere undervejs. F.eks. uge 2 blev det understreget at ugeplanen skulle man som elev og forældre kunne nøjes med at orientere sig i. Det er blevet bedre nu. Behovet for at komme tættere på eleverne er blevet større. Klasserne/lærerne er blevet bedt om at tage kontakt til de elever, som de er bekymrede for samt lave ugentlige tjek-ins for alle. Der er ikke en form, der passer til alle klasser. Det må tilpasses klasserne. Lærerne har været meget omstillingsparate. Feltet er helt nyt. Stor anerkendelse til personalet.

Københavnskommune har særligt fokus på de udsatte elever, og hvordan man fanger dem. Ressourcecenteret (ca 10 personer) har holdt møde og gennemgået alle eleverne, ift. har vi kontakt, hvordan går det derude, hvordan hjælper vi bedst muligt mm? Der samles op og laves status i det regi inden påske. Så set i det perspektiv er der tryghed. Lærerne er blevet bedt om at have fokus på egen klasse og deres elever. Skoleleder har bemyndigelse til at fritage elever fra skolelukning.

Computersituationen har været en udfordring, da alle elever ikke har adgang til computere hjemme. Skolens computere er ikke sat op til at kunne bruges i hjemmene. I søndags blev der klargjort 30 stk, der er allerede lånt mange ud.

Der stilles mange muligheder til rådighed, alle gør det så godt som de kan, både lærerne og hjemme i familierne.

Der har været særligt fokus på 9. klasserne, idet de skal til prøver. Der har været udtræk af fokusområderne i alle fag, det er gjort digitalt i dag. Det har fungeret rigtig godt.

Det har været en lærerig proces for alle, som tages med videre også fremadrettet.

En opfordring til at anerkende det store stykke arbejde.

2. Dels orientering fra Bjarne omkring elektronisk fjernundervisning, samt vores oplevelser og evt. ønsker: Se ovenstående.

Skolebestyrelsen gives mulighed for at byde ind ift. ledelsens jf. punkt fra skoleleder ovenstående: Er det muligt at fordele ansvaret mellem lærerne, således at der tages hensyn til de lærere, der har familier hjemme.

Savner virkelig at lærerne kan se og synes det er et problem at lærerne ikke kan se hvad modtager får og kan se. Det må bringes videre op i systemet, det er ikke godt nok.

(Der er fokus på det, det bliver nævnt hver gang skolen skal melde tilbage til konsulenten i kommunen. Det vil blive gentaget.)

Kunne godt tænke sig at trivslen fyldet mere. Det er en kamp mht. skole. Mindre møder dvs. i små grupper. Ugeplanen skal bruges. Det kan man godt gøre mere ved.

Godt at høre der er fuldt styr på de elever, der skal til afgangseksamen. Eleverne arbejder i Team, så kan lærerne følge med. Der er mange gode platforme og digitale løsninger, som lærerne kan

benytte. Indspark til de ældste, har man haft et emne, kan understøttede videoer virke godt. Det er godt at der er de kreative indslag også.

Det er godt og trygt og man bliver stolt, når man hører hvordan skolen takler det. Godt der bliver tænkt i anerkendelse af lærerne også. Den forventningsafstemning der efterlyses, blev sendt ud i sidste nyhedsbrev.

Opsamlende:

Forventningerne til hvor meget forældrene skal indover skal være tydelige. At der er opmærksomhed på at forældre får besked, hvis ikke eleverne er på, og laver det de skal.

Godt at der er hånd om de svage og udsatte elever. Kommunikationen har været god.

Lærerne fortæller, at der er meldt ud til lærerne hvad forventningerne er til lærerne, og der er sendt til forældrene også. Mht. at tage hensyn til lærerne i de forskellige situationer, det er lærerne i teamene rigtig gode til. Ift. tjek in og følge op på, om alle har lavet det de skal. I indskolingen er det problematisk at give forældre besked om det deres elever ikke har lavet. Tavshed fra forældre kan også være tegn på, at der er brug for fred. Forældrene opfordres til at kontakte lærere hvis de har spørgsmål. Flere af de digitale ting kan man som lærer følge op på, om eleverne har lavet det de skal.

Ledelsen deltager i teammøder, der er drøftet forskellige måder at tjekke ind og mødes med klasserne. Opsamlende stadig fokus også på at skærpe opmærksomheden på tjek-in. Spam, og hvordan man svare i en tråd tages med videre. Fokus på at få lagt alting rigtigt ud. Ledelsen deltager fortsat i teammøder. Opfordring til SB, læs og kommenter meget gerne, hvis noget er udtydeligt/uklart ift. de retningslinjer som er sendt ud. Det vil være godt at opfordre forældre til at kontakte lærerne, hvis de er i tvivl om noget.

Det bemærkes at indskolings elever ikke kan noget selvstændigt. Det er en problematik som ledelsen er klar over.

3. Godkendelse af den reviderede forretningsorden (Tak til Lene, du har helt ret, den kan sagtens, hurtigt tjekkes af)
Den er vedtaget enstemmigt. Lene laver korrektur, og den træder i kraft hurtigst muligt, når den er underskrevet.

4. Tanker om opstart, hvordan vender alle tilbage på en god måde til normal skolegang?
Ledelsen: Der har været primært fokus på drift. Der er mange uafklarede spørgsmål ift. til opstart. Ledelsen forestiller sig at den første dag er en team-dag, hvor alle voksne er på gulvet. Det er meldt ud til lærerne og teamene, så de er forberedte. Der skal etableres trygge rammer og struktur. Der er fuld opbakning.
Kommentarer: Det er vigtigt, at vi holder det, vi lover. Eleverne skal ikke stilles i udsigt at de kan komme i skole, men mindre man er helt sikker, da der vil være mange Rengøring er meget vigtigt, såfremt der bliver forskudte mødetider.
Bekymring for hvis klasser skal deles op i mindre grupper og om det kan fungere mht. lærerne.
Trivsel og trygt læringsmiljø er noget af det vigtigste. Red Barnet har mange gode råd ift. hvad man skal være opmærksomme på, når de kommer tilbage. Der er behov for at genopbygge rutiner og klassestrukturer. Vores skole er gode til klasseledelse. Der bliver et kæmpe arbejde med at genoprette det. Det skal være fokus i mange måneder. Der er også elever som ikke glæder sig til at komme i skole igen. Der er en unik mulighed for at starte på en ny begyndelse, der er oplagt mulighed for at give nogle elever en ny genstart. Familielivet er under pres i sådanne perioder, dvs. der er stigning af vold i hjemmet. Der er et enormt ansvar hos lærere og pædagoger, at se efter tegn, og få spurgt ind til eleverne. Så det skal have særlig opmærksomhed.

Fra lærerside er der fokus på at mange elever der har brug for at komme tilbage til det gamle og genkendelige, at ting er som det plejer. Mht. trivsel så er det vigtigt. Lærerne er umiddelbart ikke så bekymrede.

Specialklasserækken har hele tiden fokus på at deres elever kan være særligt udsatte. Det er der godt styr på. Særligt fokus er på de elever der har angst og skoleværing, som kan få tilbagefald, grundet denne situation.

Mht. rengøring så er der fokus på det, både i området og skolelederne imellem. Det tages med videre. Der er håb om vi får et ordentligt varsel, så det bliver muligt at åbne op ordentligt og forberede det. Skolen modtager meget gerne modtage materiale fra Red Barnet.

5. Evt.

Formanden og skolelederen har flyttet datoerne ift. valg. Skulle situationen være således at det ikke kan afholdes, må der komme en udmelding oppefra, ift. hvad vi så gør.

Næste møde er d. 28/4, såfremt det ikke er muligt at mødes i virkeligheden, bliver det på denne vis. Såfremt det bliver i virkeligheden, skal alle være opmærksomme på at mødet er forlænget til kl. 21. 18/4 er seneste dato for input til dagsordenen til d. 28/4.

Skoleleder opfordres til at bede om melding ift. hvad skolen gør med sine kronisk syge medarbejdere og elever, når det bliver aktuelt.

Det var godt, at vi holdt mødet.

Der bliver først opslået lederstilling til specialklasserækken til tiltrædelse 1/8 2020.04.01

Forkortet skoledag mellemtrinnet, skal på næste SB-møde. Mht. at forkorte skoledagen, således der kan arbejdes målrettet med trivsel.

Der arbejdes på højtryk med fagfordelingen næste skoleår. Første møde er d. 22/4, der tænkes i at den kan laves i dette medie, således at teamene kan mødes i Team og arbejde.

/Rikke