

Kirkebjerg Skole



Skolebestyrelsesmøde

Mandag den 17. maj 2021 i TEAMS, Kl. 17.00 – 19.30

Deltagere: OBS! Mødet afholdes i TEAMS	Skolebestyrelsesmedlemmer: Karen Markvard Martensen, Lene Kjer Rasmussen, Maria Jelstrup Munk, Maggi Møller Knudsen, Maria Bagger Grell, Naja Kinch Sohn, Elevråd: Dagmar 9.GB Ledelse/medarbejder: Bjarne Ooppelstrup, Jesper Boysen, Rikke Nørby, Maria Kongsvad, Rasmus Danker Danielsen, Marianne Thorup-Nielsen Afbud: Pernille Bech Wulff (1.suppl.), Kåre Buje
1. Ordstyrer Kl. 17:00 – 17:05	Maggi
2. Godkendelse af dagsorden Kl. 17:05 – 17:10	Kommentarer til dagsordenen: Man barsler sogne nedlukninger, hvad gør man egentligt mht. specialklasserækken? Forslag til overvejelser til dagsordener fremadrettet: Kunne vi vende den på hovedet, således at meddelelser kommer til sidst?
3. Meddelelser ved: a) eleverne b) medarbejderne c) ledelsen d) KKFO e) formanden Kl. 17:10 – 17:40	a) Ikke mødt endnu b) Vi er tilbage alle sammen på skolen, det er rart, at man ser hinanden igen. På onsdag er der Personalemøde, hvor der skal kigges på trivselsrapporterne for personalet. Der skal også arbejdes med en stresspolitik, politik og vold og krænkende adfærd. Det kunne give mening at skolebestyrelsen ser på det og overvejer principper i forlængelse heraf. De tillids valgte har set på det sammen med ledelsen og bedes ud på onsdag, efterfølgende skal det op i skolebestyrelsen.

- c) Trivselsundersøgelsen kommer på som punkt til næste skolebestyrelsesmøde. Der laves nedslag i trivselsundersøgelsen på onsdag og de punkter der er valgt ud i samarbejde med de tillidsvalgte. Der bliver ikke arbejdet i dybden på de enkelte afdelinger, det kommer senere. Der er særligt fokus på vold, krænkelse og trusler på arbejdspladsen. Arbejds miljø København kommer igen 3/6. Det er ikke lykket at få kvalificerede ansøgere til specialklasserækken. Så det bliver genopslag. Der er mange ledige stillinger i København, da der åbner nye specialskoler og klasser nu her. Kommunen har adspurgt om der er egnede kandidater, men her har tilbagemeldingen været, at det er der ikke. Pt. er vi i gang med at få brugt de penge som er øremærket til brug inden ferien. Det vil primært være at købe ind ift. trivselsfremmende aktiviteter i udskolingen.
- Coronastatus: indtil i formiddags havde vi kun haft en klasse sendt hjem. Hen over Kristi himmelfart var der to 8. klasser som måtte testes. I dag har vi en måtte sende klasser hjem, som værende nær kontakt til nær kontakt, så pt. er 69 elever og 13 medarbejdere hjem til test.
- Mht. parkeringspladsen så er den lukket af til skole og fritids brug (klub) pt. det har vi været glade for. Der er kommet en klage vedr. om der kan laves et støjhegn indtil naboerne. Vi har nogle ansættelsessamtaler, vi troede vi havde fået dem vi skulle bruge, men der er sprunget et par stykker fra og en enkelt opsigelse. Så der skal slås stillinger op igen. Der er også en del stillinger i specialklasserækken, grundet udvidelse. Der er mange gode ansøgninger pt.
- Vi har nogle familier som flytter ud og væk fra København. Det kunne tyde på, at det måske er en tendens.
- d) Opstarten med maj-børnene er gået rigtig fint. Det har ikke været et problem at forældrene ikke måtte komme med ind. Programmet er fulgt

og har fungeret. Mht. økonomien i KKFO'en, og det at vi kører på nødbekendtgørelse og Corona mv. gør der er flere ansatte end økonomien kan bære. Det er man i gang med at gøre opmærksom på. For at gøre opmærksom på det og forhåbentlig kan få noget compensation.

Kommentarer: De andre KKFO'er står vel i samme situation, er det noget man påtænker at gå i fællesfront ift. Det er jo ikke rimeligt. Jesper fortæller at han ved at afsøge det og gøre noget i den forbindelse.

Skoleleder fortæller, at der allerede nu bliver set på det internt, således der evt. kan overføres penge til KKFO-regi. Det arbejdes der på. Udgiften er bundet i at eleverne i fritiden er opdelt i klasser, hvorfor det bliver en mer udgift. På onsdag bliver det der første personalemøde hvor KKFO deltager, det bliver godt. Det er en stor udfordring med udearealer.

- e) Der er landsmøde, som er sendt rundt til skolebestyrelsesmedlemmerne forud for mødet. Overskriften er tilbage til fremtidens skoleverden. Der kommer mere under selve punktet senere i dagsordenen.

4. Specialklasserækken
præsentation af skoletilbuddet
for SB

Kl. 17:40 – 18:10

En historisk kort gennemgang og en status på hvor vi er nu.

Vi har været i gang siden 2017, der startede 4 klasser, da Helle startede i 18 udvides der til 7 klasser, nu er der 11. klasser. Det er gået godt, men også rigtig hurtigt. Meget er gået godt. Men det betyder, at der stadig er meget, som vi udvikler på. Der sættes slides på af, hvordan der fysisk ser ud i klasserækken.

Eleverne har diagnoser inden for autismspektrummet og ADHD, men der er også andre ting. Der er en del med angst og skoleværing. Det er noget som fylder meget, vi er efterhånden blevet gode til at arbejde med det, men der er også meget sårbare elever, for hvem det er meget svært at være i skolen. Det er et helhedstilbud fra kl. 7 -17 hverdag. Der er et dagsprogram, som eleverne kan se om morgenen, så det bliver mere en helhed. Det er der gode erfaringer med, at den tydelige struktur er vigtig.

Generelt er det meget forskelligt, hvad

eleverne har brug for. Det ser ud på forskellige måder. Der er de samme fag som på almenområdet. Det ligger under folkeskoleloven. Det er mange skoletimer særligt for de ældste. Når det ikke er Corona arbejdes der mere på tværs om eftermiddagen. Det ser vi frem til. Lille Kirkebjerg bliver brugt meget. Vi har to busser, der kan være en klasse i hver. De bliver brugt meget. Det er udtrættende for mange elever at benytte offentlig transport. Der gøres meget for at lave nogle lommer, så der er noget for alle, f.eks. udeskole. Det er med til at give luft til andre ting. Vores fysioterapeut har vi i år arbejdet sammen med, for at få fokus på bevægelse ind i undervisningen, da forskningen siger, det vil være godt for koncentrationen. Der er også et samarbejde med en rideskole, hvor der er rideterapi for to grupper af elever. Der er mange forskellige tiltag i gang. Der er skoleskak på tapetet for kommende skoleår.

Spørgsmål: Supplerende skal siges at de elever med autisme, har rigtig godt af at bevæge sig/fysisk aktivitet. Det har positiv effekt på f.eks. søvn. Der er også lavet en invitation til para-sporten til forældrene. Det er sendt ud til forældrene. Der har været noget ift. at eleverne får alle fag og de skal dækkes, samtidig med at der er en del særlige behov, hvad er status på det? Svar: Det er kommet en god løsning, og der er ved at få styr på det. Mere om til slut under dette punkt.

Fortsat v. Helle: de særlige tiltag har været vigtige for at få det hele op at stå. Det har været medvirkende til at få flere i skole. For en del lægger vi tæt op ad dagbehandling, da det har været påkrævet. Set i det lys har det været nødvendigt at lave særlige og individuelle læsninger. Nogen er startet med 5 -10 min hver dag, nogen har været på virtuelt mv. der er nu mulighed for flere ressourcer, der er ikke nok PPR-tid, hvilket er udfordrende, når psykologerne har 4 min pr. barn. Det har betyder travlhed for lederne. Vi har set i lyset af det ansat 3 vejledere, hvilket betyder der vil være kortere til sparring og vejledning for lærerne. Det kommer til at gøre en stor forskel. Der skal også være et overlap mellem almen og

special, således at almindelen også kan trække på det. Der er meget god energi i det. Her taler det ind i Plads til forskellighed – begge veje samt det mellemrum, som byggeriet skal være med til at faciliterer. Der er knyttet en til hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling i specialklasserækken. Pt. ved vi ikke hvornår byggesagen starter op endnu. Udskolingsklasserne ligger dør om dør med almindelen, det har vist sig at have rigtig mange gode ting med sig, så nogle af de erfaringer skal bruges videre frem.

Der er en gruppe af lærere fra både almen og special, har været med til at tænke tanker i forbindelse med byggeriet. Men der er lang vej endnu. Der er også en gruppe af elever med særlige udfordringer, der er ca en håndfuld elever som har rigtig svært ved at komme i skole, en del kommer fra dagbehandling, derfor har vi måtte have et udgående team, for at se om vi kunne få dem i skole, det lykkes nogen gange og andre gange ikke. Det er et stort stykke arbejde, som vi også må være åbne om, idet vi ikke nødvendigvis har kompetencerne og det er en anden gruppe end dem vi ellers har.

Når man starter en specialklasserække op, skulle man tro, at man fik sparring og vejledning mv. fra kommunalt hold, men sådan forholder det sig ikke, vi har selv måttet udvikle det undervejs. Set i det lys er der også ting vi må ændre undervejs herunder strukturen og måder at gøre ting på, så vi sikrer os, at vi har en proces, hvor vi har kompetencerne og fagdækningen, derfor pågår i år en egentlig fagfordeling som i almen delen, så det passer med timefordelingsplanen. På den måde kommer vi i mål. Det betyder også, at vi kan trække på de faglige kompetencer, som allerede er i huset.

Supplerende: der er nogle løsninger, som kan blive ramt af corona, skulle det opstå så laves der en plan B.

Kommentar: Der er dyrebar viden i specialklasserækken, som kunne komme almen til gav og omvendt en faglighed som specialklasserækken kunne gøre god brug af.

F.eks. er der ikke så mange fagfaglige vejledere i specialklasserækken.

	<p>Ledelsen er opmærksomme på, at det skal organiseres og systematiseres. Det er noget som var i støbeskeen i år, og som genoptages næste år. Det er en proces som tager tid. Medarbejderne vil gerne, men vi er udfordret af knappe ressourcer samtidig med at specialklasserækken har været i konstant udvidelse, hvor medarbejderne knap nok kender hinanden der.</p> <p>Vi er i gang, det bliver godt og spændende, men det kommer til at strække sig over år.</p> <p>Afrundingsvis: vi er godt på vej, men det er en lang og konstant rejse. Viljen er der, og der er mange dygtige medarbejdere på skolen, som kan være med til at løfte.</p>
<p>5. Fagfordelingsprocessen 21/22 Orientering</p> <p>Kl. 18:10 – 18:20</p>	<p>Vi kører to parallelle processer i hhv. specialklassen og almindelen. Det er godt. Processen består typisk af 3 møder. Et hvor vi ser på fortsætter ting fra indeværende år. På andet møde kigger vi ind i, hvad skal dækkes, og hvem kan det mv. på det tredje møde skulle vi gerne kunne slå søm i, således at skemalægningen kan gå i gang. Velvidende at der sker altid noget i sidste øjeblik, men vi finder løsningerne. Nogle gange passer ansøgerne ikke til de profiler, vi søger, hvilket gør at der sker ændringer. Det er et stor puslespil, der skal gå op i en højere enhed.</p> <p>Spørgsmål: tidligere har det været sådan at udmeldinger ift. hvilke lærere eleverne skal have næste år, sker meget sent – er det sådan i år? Skolen satser på at vi melder det ud lige op til sommerferien.</p>
<p>Pause</p> <p>Kl. 18:20 – 18:30</p>	
<p>6. COVID-19 Hvad vil vi gerne tage med os fra denne periode?</p> <p>Kl. 18:30 – 18:50</p>	<p>Det handler om at få de gode ting med fra Covid 19 forløbet. Det er vigtigt at få de ting frem i lyset nu, så de ikke går i glemmebogen. Det er ting som kan tages med ind i den almindelige hverdag, og som eleverne har profiteret af. Skolen skal selvfølgelig prioritere, og der skal tages hensyn til de rammer og vilkår som gælder.</p> <p>Fælles brainstorm:</p> <p>Medarbejderrepræsentanterne: Den massive to-lærerordning som har været nu her, har givet så meget. Man kan strukturere skolen anderledes. Hele inklusionsdagsordenen vil</p>

man kunne løfte. Det er en kæmpe forskel. Det er det allervigtigste.

Det at eleverne har få lærere og relationen til eleverne, er vigtigere end det fagfaglige (dog ikke alle fag).

Skolebestyrelsesmedlem: er rørende enig i ovenstående.

De kortere skoledage gør også en kæmpe forskel.

Der er et større overskud hos lærerne – både i fjernundervisningen og den fysiske undervisning.

Enighed i ovenstående: Vigtigheden i at understøtte overgange f.eks. maj-børnene, til klub, til næste afdeling.

Det fungerer rigtig fint med den måde børnene bliver modtaget på om morgenen.

Det at lærerne tager imod og den måde eleverne lærer at gå ind selv, er rigtig god.

Der er kommet nyt blik for måder at undervise på, det bliver mere på elevernes vilkår, at man kan tilrettelægge undervisning anderledes.

Mht. sygdom så har det medført, at der har været meget mindre sygdom i det hele taget.

Det er en god kultur ikke at gå små-sløj i skolen og hygiejnen.

Der er meget mere variation i undervisningen. De er blevet inspireret til at gøre tingene anderledes end de plejer.

Medarbejderrepræsentant: tolærerordninger og kortere skoledage.

Man løftede nogle af kravene til, hvad man skulle nå, det frigjorde energi til at fokusere mere på, hvad havde klassen og eleverne brug for.

Det kan give noget fleksibilitet i udskolingen, at man kan benytte fjernundervisningen.

Sårbare elever har været udfordret på at rutiner og forudsigelighed mv. gør det rigtig svært for nogle elever.

KKFO: der har været mange debatter om fritidspædagogik, det har været anderledes nu her.

Man har været tvunget til at være mere strukturerede og lave ugeplaner, så viften af tilbud inden for rammen blev så brede som muligt. Det er noget forældrene har været glade for også, så man har haft mulighed for at følge med og spørge ind hjemme. Det sociale aspekt har fyldt meget at rumme børnenes følelser og tanker.

Hygiejnen og rengøring har været så positivt, det har kunnet mærkes på sygdomskontoen, det er dalet markant.

	<p>Der er fundet gode løsninger.</p> <p>Afslutningsvist: Skolen arbejder videre med noget af det. Formanden og skoleleder taler sammen om det og giver en tilbagemelding. Så kommer de ren tilbagemelding.</p>
<p>7. Videre arbejde med principper - Herunder drøftelse af princip for Glade børn</p> <p>Kl. 18:50 – 19:20</p>	<p>Princippet for Glade børn dækker over flere forskellige ting/principper. Den skal gerne lægge i tråd med anti-mobbestrategien. Der refereres til lærerne frem for det samlede personale.</p> <p>Det kunne være fedt med en større konkretisering af, hvordan der arbejdes konkret med trivsel.</p> <p>Det skal tilføjes, at der skal handles inden for 10 dage, hvis man som forældre er utilfreds med det, er der klagemuligheder.</p> <p>Indsatstrappen kunne man tage med. Kontaktforældrenes funktion.</p> <p>Det afsnit med skolebestyrelsen, der fremgår kun hvad man ikke kan, hvorfor der opfordres til at det fjernes fra princippet. Hvem kan man gå til?</p> <p>Det fokusområde om det forpligtende fællesskab er virkelig vigtigt, under det kan der være mange ting, både som forældre, skolen, eleverne. Fordi: Glade børn er tegn på et godt fællesskab.</p> <p>Fokus på klasseledelse bør også fremgå samt aktionslæring.</p> <p>Ved afsnittet om evaluering, er der nysgerrighed, på hvordan man vil måle på det?</p> <p>Der står en formulering om "at skole og institutioner på samme matrikel skal udnyttes". Det skal være tydeligt at der fortsat er et godt samarbejde klub og skole imellem. Det kunne forældrene med fordel indvies i.</p> <p>Det skal ses i sammenhæng med anti-mobbestrategien, som der er specifikke lovkrav til.</p> <p>Ifl. § 44 fremgår hvilke principper man skal og kan have. Det ser arbejdsgruppen på.</p> <p>Arbejdsgruppe nedsat: Naja og skoleleder melder sig til at kigge videre på det. Lene er også med. Tidsfristen må ikke være for kort. Naja tager initiativet til at mødes.</p> <p>Arbejdsgruppen siger til, når der er yderligere som en samlet bestyrelse skal forholde sig til.</p>

<p>8. Landsmødet Skole og forældre</p> <p>Kl. 19:20 – 19:25</p>	<p>Fredag den 19. og lørdag den 20. november 21 Tilbage til fremtidens skolehverdag</p> <p>Er der nogen som har lyst til at deltage? Umiddelbart ikke.</p>
<p>9. Evt.</p> <p>Kl. 19:25 – 19:30</p>	<p>Næste møde: Punkter til næste møde: årshjulet. Man kunne fordele områderne og tilsynet med disse. Der kunne været et punkt på hvert møde, hvor alt relevant indhentes. Som det er nu, er kilden udgangspunktet frem for tilsynet. Forslaget om at vende dagsorden om tages også op i den sammenhæng.</p> <p>Hvad gør skolen i tilfælde af lokal nedlukning? Har det konsekvenser at det sogn man bor i er nedlukket? Helt konkret ved vi det ikke, men der kommer meget konkrete retningslinjer, som vi følger til punkt og prikke. Det tages med videre.</p> <p>Næste møde: Tirsdag den 15. juni 2021 kl. 17-20.</p>