

# Kirkebjerg Skole



## Skolebestyrelsesmøde

Onsdag den 18. maj 2022, Kl. 17.00 – 20.00

<b>Deltagere:</b> <b>OBS! Mødet afholdes fysisk igen</b>	<b>Skolebestyrelsesmedlemmer:</b> Karen Markvard Martensen, Maria Jelstrup Munk, Maggi Møller Knudsen, Maria Bagger Grell, Pernille Bech Wulff, Lene Kjer Rasmussen, Naja Kinch Sonne (kl. 17 -19.20)  <b>Elevråd:</b> Selma og Trygve 9.GA var fraværende, Hanna og Mads 8NB var deltagende i stedet.  <b>Ledelse/medarbejder:</b> Bjarne Ooppelstrup, Jesper Boysen, Rikke Nørby, Kamilla Burla Johansen, Maria Kongsvad, Nicolai Kjeldbjerg de Vries, Bettina Jansen  <b>Afbud:</b> Lene Kjer Rasmussen  Uanmeldt forfald: Kåre Buje
<b>1. Ordstyrer</b>  Kl. 17:00 – 17:05	Karen
<b>2. Godkendelse af dagsorden</b>  Kl. 17:05 – 17:10	Naja og Kamilla tilføjes som deltager Punkt 9 og 6 byttes rundt, så eleverne kan være med til punktet
<b>3. Meddelelser ved:</b> <b>a) eleverne</b> <b>b) medarbejderne</b> <b>c) ledelsen</b> <b>d) KKFO</b> <b>e) formanden</b>  Kl. 17:10 – 17:30	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Der er et stort ønske fra elevrådet at kommende 8. klasse får udgangstilladelse allerede fra årets start efter sommerferien.</li><li>b) I dag er fagfordelingen i almindelen afsluttet, det har været en fin proces. Personalegruppen kan mærke, at der er mange forandringer lige nu f.eks. at Rikke stopper, forestående byggeri og økonomien, der er en del bekymringer. Byggeriet er omvendt også noget, som man ser frem til, f.eks. personale rummet i gl. bygning er fælles, og bruges af mange personalegrupper, der indbyrdes ikke kender hinanden</li></ul>

særligt godt, og det kan give gnidninger. Ombygningen kan være en positiv fortælling i alle disse ændringer.

Maj-børnene er ved at falde til på fritidshjemmet, det går godt. De sidste to år har det været præget af corona. Det er godt at være tilbage til mere normale tilstande.

- c) Kamilla er blevet ansat som afdelingsleder i specialklasserækken, det er godt. Det betyder, at der kan arbejdes med en længere horisont. KKFO-afdelingsleder stillingen er fortsat vakant, den påtænkes genansat 1/10.

Økonomien er mærket af at priserne stiger, så det er noget, der skal kigges på.

Traditioner skal til at genstartes igen oven på corona. Man skal til at komme hinanden ved igen, både social og fagligt. Det være sig på medarbejderniveau og elevniveau. Der er karamel-dag på fredag, hvor 9. klasserne traditionen tro skal kaste med karameller.

"Årets gang" er et dokument som Bjarne har genskrevet og fremsendt til skolebestyrelsen. (det bemærkes at det har været rart at få det på skrift).

Det har været et godt forløb mht. beslutning og udmelding om klassesdannelse.

Der har været skolebestyrelsesvalg, og der er en fuld bestyrelse.

Fra specialklasserækken: De nye børn bliver først meldt ud nu, så man kan se, hvilke børn der er næste år, så det har betydning for ikke at være så langt med fagfordelingen, da det ikke har været muligt.

- d) KKFO Bjerget: Mærker også de stigende priser. Man mærker efterdønningerne af at nu er vi "almindeligt fritidshjem" igen, dvs. der er nogle ting, der skal genbesøges og genopfriskes. Der er truffet beslutning om stærkt samarbejde ift. næste skoleår. Overgangen fra 0. til 1. klasser er større for eleverne end man troede.

	<p>Derfor styrkes ressourcerne og samarbejdet på disse to trin og overgangen. Det er besluttet, at der fremadrettet ikke vil være stærkt samarbejde på 3. årgang. Skolepædagogerne er der fortsat med på 3. årgang.</p> <p>e) Intet nyt</p>
<p><b>4. Status på elevfravær</b></p> <p><i>Orientering</i></p> <p>Kl. 17:30 – 17:40</p>	<p>Der er et stigende elevfravær på alle skoler også på Kirkebjerg, det er skolerne blevet bedt om at tage stilling til. Normalt er tallene, jævnt fordelt hen over året. Det er det ikke nu, det er steget til det dobbelte. Særligt 0. årgang skiller sig ud. Der er også stigning i personalefraværet, det gælder også alle skole. Noget kunne tyde på, at der er en bagkant fra corona. Kommentarer: vigtigt at tage det alvorligt, det handler måske også om, at eleverne udtrættes og ikke kun om egentlig sygdom. Det er et pres med de lange dage. Det er vigtigt at være nysgerrige på, hvad det handler om, og om der er noget, som kan gøres for rammemæssigt og strukturmæssigt at imødekomme det. Lærerne oplever også, at flere elever er udtrættede, det kan blive en ond spiral, da man også kommer bagud. Eleverne genkender det også fra deres hverdag og deres kammerater.</p> <p>Måske er det udtryk for, at et stigende antal elever bliver hjemme pga af pres. Det indebærer risiko for yderligere pres, når de ikke deltager. Dette kan fint indgå i dialogerne mellem skole og hjem på første forældremøde i august / september.</p> <p>Der er også en stigning ift. elever, der har ekstraordinærfri i forbindelse med ferie, det er bemærkelsesværdigt, men nok også forståeligt. Det kan være fint at gå i dialog med forældrene og overveje om skolebestyrelsen kan være aktiv medspiller her. Dialogen er vigtig.</p>
<p><b>5. Elevernes trivselsmåling</b></p> <p><i>Orientering &amp; drøftelse</i></p>	<p>Den er lige afsluttet. Skolen har ikke nået at arbejde med den endnu og forholde sig aktivt til den.</p>

Kl. 17:40 – 18:10

Er der noget særligt som skolebestyrelsen lægger mærke til? F.eks. 0. klasserne som ledelsen selv har bemærket.

Man skal være opmærksom på at specialklasserækken også indgår i målingerne (dvs. de er ikke adskilt). Det er ærgerligt, da vi så ikke kan få et samlet billede af trivslen i specialklasserækken.

Det er meget bekymrende mht. 0. klasse, udskolingen stikker også ud. Der er kun en klasse på 4. årgang, der har besvaret.

Når man kigger på besvarelserne fordelt på årgange, så er det fx markant, at eleverne på 7. årgang er mindre glade for deres klasser, hvilket er bemærkelsesværdigt ift.

Klassedannelsen på denne årgang. På samme måde er det markant, at eleverne på 9. årgang helt generelt er mindre glade for skole og klasse. De føler sig mere ensomme og mindre trygge. Det sidste gælder især for 7. årgang.

Der spørges ind til, hvordan der arbejdes med trivsel i forlængelse af målingerne på skolen.

Lærerne forklarer, at der arbejdes ud fra et trivselshjulet dvs. før, under og efter.

Årgangen vælger tre ting ud, som der arbejdes mere med og har særligt fokus på. Det gøres på alle årgange. Der er et trivsels-årshjul, som alle årgange arbejder med. Lærerne er også nysgerrige på, hvordan målingerne ser ud, og hvad der ligger bag. Der sammenlignes meget på årgangene klasserne imellem.

Der henledes opmærksomhed på, hvad succeskriterierne egentlig er, hvornår er det godt og skidt?

Man skal være forsigtig ift. at sammenligne sig med andre og tage svarene alvorligt. F.eks. 50 % er bange for at blive til grin i skolen. Det er mange og hvad skyldes det, gå i dialog med eleverne om, hvad det handler om.

Der er nogle lærere, der af forskellige årsager ikke har fået taget den, det skal ledelsen være nysgerrige på, hvad skyldes. Det er vigtig viden, da det kan sende signal om der er noget grundlæggende galt, hvilket måske ikke er tilfældet.

Der er måske også noget perfektionskultur som kan spille ind. Der er mange elever, som er meget bekymrede for mange ting.

Eleverne opfordrer til at man også taler med dem i mindre grupper.

	<p>Skolebestyrelsen vil gerne vide, hvad der bliver valgt ud på de enkelte årgange, når man kommer dertil. Skolebestyrelsen får en tilbagemelding i september.</p> <p>Der spørges ind til, om der også arbejdes på den større skala i afdelinger, så det ses på to niveauer (årgang og afdeling).</p> <p>Lærerne er meget nysgerrige på egne resultater og vil gerne arbejde med det.</p>
<p><b>6. Status på fagfordeling</b></p> <p><i>Orientering &amp; drøftelse</i></p> <p>Kl. 18:10 – 18:25</p>	<p>Det har været tilstræbt at almen og special skulle have parallelle forløb vedr. fagfordeling, så det kunne blive så ens som muligt. På almindelen har processen været fulgt. På specialdelen er vi snublet, da der mangler for mange ansatte, til det kan lade sig gøre at lave og at skolen først nu får at vide hvilke børn, der kommer næste skoleår (et vilkår, skolen ikke selv har indflydelse på).</p> <p>Der er ansættelsessamtaler d. 8. og 9. juni. Personalet henleder opmærksomheden på at lokallønstillæggene er blevet omlagt, det er fagforenings politisk. Men det betyder, at det giver noget uro, og vil få indflydelse på at få ustressede lærere til at varetage opgaverne. Men det løser sig nok.</p> <p>Fagfordelingen pågår stadig.</p>
<p><b>Pause</b></p> <p>Kl. 18:25 – 18:55</p>	
<p><b>7. Principarbejde 2022</b></p> <p>- Udvælge princip til revision</p> <p><i>Drøftelse og beslutning</i></p> <p>Kl. 18:55 – 19:15</p>	<p>Punktet udskydes til næste møde.</p>
<p><b>8. Ledelsessituationen pt</b></p> <p><i>Drøftelse og beslutning</i></p> <p>Kl. 19:15 – 19:30</p>	<p>Der mangler en leder i specialklasserækken, og souschefen har sagt op. Skolebestyrelsen har spurgt til om, der er noget, de skal være særligt opmærksomme på og/eller kan gøre.</p> <p>Der mangler pt. 6 ledere i området, så det kunne tyde på, at det ikke er et specifikt problem for Kirkebjerg Skole.</p> <p>Det er f.eks. svært at rekruttere medarbejdere generelt og særligt i specialklasserækken.</p> <p>Der henledes opmærksomhed på, fra bestyrelsens side, at Bjarne er skoleleder for både specialklasserækken og almindelen, det er nærmest to skoler. Det handler om, at</p>

man tænker store skoler, administrative fællesskaber, sammenlægninger og specialklasserækker (hvor lønnen er ringere end på specialskoler).

Tilsynet fra skolebestyrelsen indebærer også at være med til at skabe ro, og hvordan gøres det bedst i disse tider, da det er en fælles opgave?

Man skal være opmærksom på, hvis noget rejstes i systemet, kan det blive en boomerang, der blot øger arbejdsbyrden for ledelsen, og det er ingen interesseret i.

Formanden henleder opmærksomheden på, hvad det er Kirkebjerg Skole kan som andre skoler ikke kan, så man kan gøre skolen attraktiv for nye medarbejdere, så man bl.a. kan blive relevant ift. de stillinger, der er på specialklasserækken. Det er et vigtigt fokus. Der er både det korte og lange perspektiv. Hvis vi skal nå noget og nogen, så skal det være som område, og man skal bare være skarpe og specifikke i henvendelsen, hvis det skal føre noget med sig.

Det er blevet en meget stor organisation, og der er mange ledere, som skolelederen skal lede og være tæt på.

## **9. Evaluering – udgangstilladelser i udskolingen**

*Drøftelse og beslutning*

Kl. 19:30 – 19:50

Drøftelse:

Skolen: på 7. årgang bøvler man med at nogle elever forlader skolen, selv om de ikke må det. Hvad skal konsekvenserne så være, det kan være et dilemma.

Det er 8. årgang som er de første, der prøver den nye model.

Der er nogen, som slet ikke vil have udgangstilladelse. Der mangler områder og tiltag, når så man er på skole, der efterspørges ressourcer (brætspil, bolde andet til at lave gode aktiviteter), så de tkan blive bedre pauser. Med særligt fokus på 7. klasse.

Der er generelt enighed om blandt lærerne at overgangen ligger midt på året, det giver lærerne mulighed for at arbejde med det og tale ind i det. Set udefra handler det for eleverne om at købe usundt, der er flere som kommer for sent til timerne, det er ofte lidt udsatte elever. Så anbefalingen er mindre udgangstilladelse.

Eleverne: det var egentligt fint ikke at få udgangstilladelse med det samme. Det gik

	<p>fint da den kom efter jul, det medførte ikke de store ændringer.</p> <p>Det understreges vigtigt, for skolebestyrelsen, at der ikke er det i starten af udskoling. Da de nye klasser kan være sammen og lære hinanden at kende, da de er i nye klassefællesskaber, så der dannes god basis for nye og gode fællesskaber, hvor alle lander godt.</p> <p>Der kan findes midler til aktiviteter i budgettet, men hvordan får eleverne respekten for tingene? Det er vigtigt, at eleverne er medbestemmende ift. hvad der skal købes.</p> <p>Der spørges ind til om det er blevet kommunikeret til de andre årgange? Det er vigtigt at få gjort, da det er noget som betyder noget også for de mindre årgange. Det er de samme regler, der gælder i specialklasserækken.</p> <p>Der spørges ind til, om det kan tages med, når man taler traditioner, vigtige tidspunkter og andet, som har betydning, og så man kan glæde sig til. F.eks. at man må være inde i pauserne. (det er et attraktiv ved at komme i udskoling). Fokus på alt det man får.</p> <p>Der skal opmærksomhed på, at der kan være noget årgangene imellem. Bordfodbold er et hit.</p> <p>Det overvejes, hvordan man kan øge den fælles ansvarlighed, forslag om at pulje det, således at der kan være noget i det for eleverne.</p> <p>Bjarne taler om punktet, og de pointer, der er kommet frem med Daniel.</p> <p>Skolebestyrelsen fastholder deres holdning.</p>
<p><b>10. Hundeluftning på skolens arealer</b> v/Maria J</p> <p><i>Drøftelse</i></p> <p>Kl. 19:50 – 19:55</p>	<p>Der er en kontaktforældregruppe, der har henvendt sig vedr. der er elever, der er bange for hunde, der er en stigning i antallet af hunde på skolens område om morgenen, hvilket medføre utrygge elever, og nogen tør ikke gå i skole alene.</p> <p>Det aftales, at skoleleder skriver og gør opmærksom på problematikken i et nyhedsbrev, og henstiller til at udvise hensyn.</p>
<p><b>11. Evt.</b></p> <p>Kl. 19:55 – 20:00</p>	<p>Punkt til kommende møder: mobiltelefonpolitik</p> <p>Forældreforedraget skulle gerne på, på et tidspunkt.</p>

Maria B skal huske at spørge de  
forældrevalgte, hvem der deltager i  
ansættelsessamtaler

Næste møde:

Torsdag den 16. juni kl. 17:00 – 20:00