

# Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

## Kirkebjerg skole Skoleudviklingsamtale 1

<b>Mødeindkaldelse</b>	<b>Dato: 04.09.23</b>	<b>Tid: 16.00-18.30</b>
<b>Mødested</b>	<b>Kirkebjerg skole - mødelokalet ved Aulaen</b>	
<b>Tilstede:</b>	<u>Ledelse</u> Bjarne Ooppelstrup, Kasper Munk, Maren Bak, Katja Willer, Kamilla Burla, Jonas Dehn, Jesper Boysen <u>Skolebestyrelse</u> Maria Bagger Grell, Naja Kinch Sohn, Pernille Bech Wulff, Ida Hagen <u>Medarbejdere</u> Maria Kongsvad, Nicolai de Vries, Hanne Broman, Maja Samsø Kjerulff <u>Elever</u> Isabel <u>Forvaltning</u> Frida Henriques Altmann, Louise Weinholt-Ludvigsen	
<b>Afbud:</b>	Elevrepræsentant	
<b>Referent</b>	Louise	
<b>Indbudte</b>		

### Indledende punkter

<b>1. Kl. 16:00</b>	<b>Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</b> <b>Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet.</b> Samtalen var struktureret, så der både var oplæg med vinkler fra skoleledelsen på mødets dagsorden og temaer efterfulgt af gruppedrøftelser om arbejdet med elevtrivsel og KKFO'en i specialklasserækken med efterfølgende fælles opsamling med input ift. det videre arbejdet med elevernes trivsel og dannelse af gode fællesskaber og KKFO'en i specialklasserækken.
-------------------------	--

**Punkter:**

<p><b>2. Kl. 16.10</b> <b>Obligatorisk punkt</b></p>	<p><b>Emne:</b> Skolens data</p> <p><b>Baggrund:</b> Baggrundsviden for mødet i skolens resultater og tal</p> <p><b>Formål:</b> At give deltagerne et billede af skolens grunddata, kvalitet m.m.</p> <p><b>Bilag:</b> Dataark vedlagt til mødedeltagerne</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Kort præsentation af Kirkebjerg skoles grunddata for skolen, der viser at Kirkebjerg Skole er en skole kendetegnet af fine karakterer og høj kvalitet over en længere årrække, men at <b>karaktergennemsnittet for folkeskolens afgangsprøve</b> for skoleåret 2022/2023 på 7,8 er lavere end de tidligere fire år, men er fortsat lidt over Københavns Kommunes karaktergennemsnit. Det er en årgang med flere fagligt svage elever og som alle afsluttede deres 9. års skolegang.</p> <p><b>Standpunktskarakterer</b> i bundne prøvfag fra første standpunkt til prøven. Se forskellige billeder ift. Progression</p> <p><b>Valgfagsprøven</b> på 8. årgang er kommet godt fra start, og det, at eleverne selv har valgt faget, er motiverende.</p> <p><b>UPV</b> (uddannelsesparathedsvurderinger) lå ligeledes også lavere end de tidligere år.</p> <p><b>Skolens grunddistrikt optag</b> (65%) for skoleåret 2023/2024 er lavere end de sidste 4 år, hvilket betyder at færre børn i vores skoledistrikt har valgt Kirkebjerg Skole, som er et markant lavere optag end de tidligere år. Skolen vil have en opmærksomhed på udviklingen for skoledistriktsoptaget for skoleåret 2024/2025 og de kommende år. Det betyder, at vi ved skolestart havde 3 børnehaveklasseer.</p> <p>Maren og Jesper vil som altid tage rundt til de forskellige børnehaver i forbindelse med årets skoleindskrivning.</p> <p><b>Ind og udsivning</b> Nysgerrige på skolens ind- og udsivning af elever, hvor vi er særligt optaget af den ind- og udsivning der foregår på 6, 7. og 8. årgang, hvor der ses en højere ind- og udsivning. Skolen ønsker at lave en nærmere undersøgelse af dette og evt. handlinger. Til samtalen er der et elevperspektiv ift. at 6. årgang kan være et godt tidspunkt at skifte skole, hvis det er et ønske.</p> <p><b>Opsamling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generelt fine karakterer for afgangsklasserne for skoleåret 2022/2023, men lavere end de tidligere år.</li> <li>• Vi er nysgerrig på grunddistriktsoptaget og følger udviklingen</li> <li>• Vi er på Kirkebjerg Skole nysgerrige på ind- og udsivningen i 6,7 og 8. årgang og vil igangsætte et projekt</li> </ul>
<p><b>3. Kl. 16.25</b></p>	<p><b>Emne:</b> Elevernes trivsel</p> <p><b>Formål:</b> Drøftelse af perspektiver og mulige veje i arbejdet med elevernes trivsel og dannelse af gode fællesskaber</p> <p><b>Bilag:</b> Dataark over elevernes trivsel se link:</p>

<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Denne del af mødet blev indledt med et kort blik på udvalgte spørgsmål og data fra trivselsmålingerne både for målingen der knytter sig til 0.-3. årgang og for 4. til 9. årgang fra skoleåret 2022/2023. Efterfølgende blev der faciliteret gruppedrøftelser på tværs af de forskellige deltagere i samtalen ift. hvordan vi på Kirkebjerg Skole kan arbejde og understøtte elevernes trivsel med fokus på det, der skal fastholdes, udfases, undgås og udvikles i arbejdet med elevernes trivsel på skolen.</p> <p>Udvalgte spørgsmål og perspektiver på elevtrivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er du glad for din skole?</li> <li>• Er du glad for din klasse?</li> <li>• Drillet/mobbet</li> <li>• Ensom /Alene</li> </ul> <p>Besvarelserne for netop disse spørgsmål og perspektiver i trivselsundersøgelsen for 0.-3. årgang er mindre positive end besvarelserne for eleverne fra 4. til 9. årgang, men der ses også en stigning på parametrene for de ældste elever på skolen. Ift. spørgsmålene om eleverne føler sig drillet/mobbet og ensom og alene, hvor der ses en generel stigende tendens i data de sidste to år.</p> <p><b>Opsamling på gruppedrøftelse af perspektiver og mulige veje i arbejdet med elevernes trivsel og dannelse af gode fællesskaber</b></p> <p><b>Fastholde:</b> De fællesskabsskabende aktiviteter som traditioner, makkerpar, og morgensamling, det relationelle arbejde, deltagelsesmuligheder for alle, elever, arbejdet med elevernes livsduelighed, store og små elevpauser og tilsynet med eleverne, varieret undervisning, den fleksible og individuelle tilgang til eleverne i specialklasserækken og det gode samarbejde med skolebestyrelse.</p> <p><b>Udfases:</b> Mødet med eleverne og undervisningen må ikke blive for personafhængigt, negative narrativer om eleverne, mindset om trivsel, hvor trivsel er noget der bliver givet, at det bliver dagsformen der bliver styrende for udfyldelse af trivselsmålingen i indskoling og specialklasserækken,</p> <p><b>Undgå:</b> Skæld ud af elever og kønsstereotyp undervisning</p> <p><b>Udvikle:</b> De forpligtende fællesskaber (barnet, skole og forældre), fællesskabende aktiviteter på årgange og på tværs af skolen skal være med til at nedbringe ensomhed, hvor der bl.a. nævnes temauger og valgfag på tværs af skolen. Fælles pædagogisk praksis, undervisning, hvor det er tydeligt for eleverne, hvad læringen er, og hvad det kan bruges til, mere elevinddragelse, pauserne og ønske om udgangstilladelse, konflikthåndtering, strukturerede elevsamtaler (special), bevægelse, større transparens på klasseindsatser, videreudvikle klasserumsledelse, forældresamarbejde også når det går godt, arbejdet med elevfravær, diagnoser i børnehøjde og Ressourcecenteret</p>
---	--

<p><b>4. Kl.17.15</b></p>	<p><b>Emne:</b> KKFO special - fælles pædagogisk praksis</p> <p><b>Baggrund:</b> Den igangværende udviklingsproces for at etablere en fælles pædagogisk praksis i fritidstilbuddet på tværs af klasserne</p> <p><b>Formål:</b> Kort drøftelse af KKFO`ens fortsatte udvikling af en fælles pædagogisk praksis</p> <p><b>Bilag:</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p><b>Udvikling af KKFO specialklasserækken</b></p> <p>Punktet blev indledt med et kort oplæg af Jonas, afdelingsleder for KKFO`en i specialklasserækken med følgende nedslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogisk tilsyn, hvor det var tydeligt, at der var et spænd ift. tilbuddet i den første del af dagen og om eftermiddagen i specialklasserækken, som der er blevet arbejdet med og fortsat arbejdes målrettet med.</li> <li>• Der arbejdes målrettet med de 6 pejlemærker og at KKFO-tilbuddet skal være et attraktivt tilbud for eleverne, der skal være et tilvalg for elever og forældre.</li> <li>• I en børnemiljøundersøgelse har børnenes stemmer været vigtige, hvorfor der er lavet børneinterview i forbindelse med undersøgelsen.</li> <li>• Etablering af et Forældreråd i KKFO`en</li> <li>• Ønsker at åbne og styrke samarbejde mellem almen og specialklasserækkens KKFO`er.</li> </ul> <p>Der var efterfølgende en kort drøftelse to og to ift. input:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrke samarbejdet og fællesskaberne mellem almen og specialklasserækkerne eksempelvis ved at arbejde med store og lille makker på tværs af almen og specialklasserækken</li> <li>• Opmærksomhed på navngivning af Special/klasserækken</li> <li>• Opmærksomhed på manglende mulighed for kørsel efter kl. 17.00, hvor der er aftenklub - kan rammerne udfordres ift. Mulig kørsel?</li> <li>• Styrke samarbejde med Fritidscenteret for at give mulighed for et ungdomsliv</li> </ul>
<p><b>5. Kl.17.45</b></p>	<p><b>Emne: Elevfravær</b></p> <p><b>Baggrund:</b> Stigende antal elever med højt fravær, herunder elever, der ikke kan komme i skole, men modtager sygeundervisning</p> <p><b>Formål:</b> Drøftelse af perspektiver og mulige veje i arbejdet med elevernes fravær</p> <p><b>Bilag:</b> Dataark over elevfraværet:</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler.</b></p>	<p>Elevfraværet på Kirkebjerg Skole følger udviklingen i KK, hvor det har været stigende fra skoleåret 2017 til 2022, men aktuelt er</p>

<p><b>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>faldende, men fortsat er højere end før Corona. Der er en særlig opmærksomhed på et højt fravær i mellemtrinnet (4. 5. og 6. årgang). Det bekymrende fravær, det vil sige fravær over 10% er for skolens elever under både område- og byniveau. Der ses det samme billede for et højere fravær for skolens mellemtrin og specialklasserækken.</p> <p>Generelt er der en optagethed af at styrke arbejdet med at nedbringe elevfraværet både for almen- og specialklasserækken. Der er en optagethed af, hvordan Kirkebjerg Skoles ledelse, skolebestyrelse og medarbejdere kan arbejde systematisk og forebyggende med elevfravær.</p> <p>Den allerede etablerede systematik om arbejdet med elevfraværet og inddragelse af lærerne i arbejdet kan ses i en faldende tendens i fraværdata, men der er opmærksomhed og ønske om at blive endnu skarpere på at opspore tidligt fravær via fraværsmønstre. Herudover er der en opmærksomhed om at få forældrene med i dialogen om elevfravær, så der er en forståelse for typerne af fravær samt betydningen af arbejdet med elevfravær.</p> <p>Der er et ønske om at styrke elevernes følelse af at høre til på Kirkebjerg Skole og dermed styrke deres fremmøde.</p> <p><b>Opsamling og input til punktet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afklare forældrebeskeder ift. elevfravær</li> <li>• Betydningen af den gode start på dagen og den gode morgen</li> <li>• Personalet møder kl. 7.50</li> <li>• Registreringspraksis i arbejdet med elevfravær</li> <li>• Flere skoler i område Brønshøj-Vanløse har været optaget af fravær i skoleudviklingssamtaler og der vil komme fokus på læring på tværs af skolerne.</li> </ul>
<p><b>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b></p> <p><b>Kl. 18:25</b></p>	<p><b>Aftaler:</b></p> <p>Det aftales, at der arbejdes med de forskellige indspil og input til at øget elevtrivslen og arbejde med fællesskaberne, KKFO'en i specialklasserækken og skolefravær både i skolens ledelse, på medarbejderniveauet, skolebestyrelsen og elevrådet.</p> <p>Der vil til kommende skoleudviklingssamtale ligeledes følges op på hovedemnerne fra denne samtale og de pågældende indspil. Herudover vil det strategiske program, som udarbejdes af skolens ledelse i forbindelse med skolelederuddannelsen i Københavns Kommune indgå i samtalen.</p>