

Referat fra skoleudviklingssamtale Kirkebjerg Skole 2024



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerens faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til, at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO. I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 12.09.24	Tid: 16:30 - 19:00
Mødested	Kirkebjerg skole, mødelokalet ved Aulaen	
Tilstede:	Ledelse: Bjarne Ooppelstrup, Kasper Munk, Katja Willer, Jonathan Nilton, Jonas Dehn, Jesper Boysen Medarbejdere: Maria Kongsvad, Hanne Broman, Camilla Ahlbom Frost Larsen Forvaltning: Frida Henriques Altmann (Områdechef), Anna Rytter Nissen (udviklingskonsulent)	
Afbud:	Afbud fra forældrebestyrelsesrepræsentanter og elever.	
Referent	Anna Rytter Nissen	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Kirkebjerg Skole har et stort fokus på trivsel og arbejdet med fravær. Ledelse, medarbejdere og elever skal sammen være nysgerrige på, hvad resultaterne fra trivselsmålingerne er udtryk for. Skolen vil arbejde videre med en plan for, hvordan eleverne, herunder elevrådet, konkret kan inddrages i at beslutte, hvilke indsatser der skal til for at styrke trivslen.
---	--

	<p>Skolen er optaget af det igangværende arbejde med "livsduelighed", herunder 10 kompetencer, som tilsammen udgør livsduelighed samt udbredelse af co-teaching. Skolen har gode erfaringer med styrket samarbejde mellem KKFO og indskoling almen, hvor flere pædagoger deler den tid, der er sat af til at have skolepædagoger i undervisningen og afprøver fra skoleåret 24/25 en ændret samarbejdsstruktur med henblik på at styrke kvaliteten i samarbejdet.</p> <p>Skolen har opsat ambitiøse mål for elevernes faglige læring og planlagt en række indsatser, som har til hensigt at styrke undervisningskvaliteten og trivslen med en forventet effekt på de faglige resultater.</p>
--	--

Indledende punkter

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	<p>Bjarne, skoleleder, bød velkommen og satte ramme og dagsorden for mødet, herunder formen under de forskellige punkter, som var en blanding af oplæg, fælles refleksionsøvelser og drøftelser. Skolen er en skole med både almen og specialklasserækker og samtalen berørte derfor begge spor.</p>
<p>2. Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale</p>	<p>Der blev givet en kort status på skolens arbejde med temaer fra sidste års skoleudviklingsamtale, herunder:</p> <p>Elevtrivsel: Særligt i indskoling og i specialklasserækken er skolen nået godt videre med de indsatser, de har sat i gang med henblik på at styrke trivslen. Der er arbejdet med klasserumsledelse og pædagogisk vejledning med udgangspunkt i et ønske om at få vejlederne tættere på årgangene. Der er igangsat A-guide kursus for alle medarbejdere på almen med det formål bl.a. at styrke det specialpædagogiske arbejde og klasserumsledelse til at understøtte hele læringsmiljøet. Skolen har arbejdet med at skabe fælles, faste traditioner fx fællessamlinger og andre fællesskabende aktiviteter på tværs af skolens almen- og special-spor. Der afholdes nu også fælles afdelingsmøder på tværs for personaler på almen og special.</p> <p>Udvikling af KKFO-special: Styrkelse af samarbejdet mellem almen og special har været i fokus. Skolen er optaget af at fortsætte fokus på et styrket samarbejde på tværs til gavn for børnene. Klasserne på specialrækken har desuden fået nye navne, så navngivningen har direkte sammenhæng til almensporet.</p> <p>Elevfravær: Skolen har arbejdet med "God start på dagen", som bl.a. indebærer at personalet er til stede i klassen fra kl. 7.50 til at tage imod eleverne. Der har været gode tilbagemeldinger på indsatsen. Skolen arbejder fortsat på at skabe mere systematik omkring fraværsregisteringen. Der er lavet en systematik i</p>

afdelingerne, så fraværet gennemgås systematisk på afdelingsmøderne med involvering af både afdelingsleder og pædagogisk vejleder.

Punkter:

**3. Kl. 16.45
Elevtrivsel**

Baggrund: At få sparring på de tendenser og dilemmaer, der ligger i arbejdet med trivsel på Kirkebjerg skole, herunder med udgangspunkt i data om trivslen.

I skolens nye strategiske program er der beskrevet målsætninger for udvalgte parametre for social trivsel.

Formål: At få sparring og input til prioriteringer, tolkninger og hvordan vi på bedste måde får de forskellige temaer og parametre til at hænge sammen i indsatsen for bedre trivsel.

Bilag: Vedlagt Power Point med data (bilag 1)

Udvalgt data (resultater fra den nationale trivselsmåling) vedr. elevtrivsel blev kort præsenteret. Der blev gjort opmærksom på, at alle dataresultater vises samlet for almen og special.

Der er overordnet set tale om en lille fremgang i resultaterne ift. trivsel i indskolingen (0.-3. årgang). Der er variation på tværs af årgangene. (Se bilag 1) I udskolingen (4.-9. årgang) peger data på, at trivslen falder på flere parametre.

Skolen har et nyligt formuleret mål om, at ingen elever skal opleve at føle sig ensomme eller alene samt at ingen elever skal opleve at blive mobbet eller drillet. Dette vil være et fokusområde for skolen i dette skoleår. Følgende øvrige igangsatte og planlagte indsatser for 24/25 skal bidrage til at styrke elevernes generelle trivsel;

- Skolen arbejder bl.a. med "livsduelighed", herunder 10 kompetencer, som tilsammen udgør livsduelighed. Forårets trivselsdag vil også have livsduelighed som omdrejningspunkt.
- Der arbejdes med trivsel via skolens arbejde med aktionslæring og Co-teaching. Co-teaching bliver primær organiseringsform, når to voksne er sammen i klassen og alle klasser har faste skemalagte co-teaching-lektioner og planlægnings-tid.

Reflekterende team

På mødet blev der faciliteret et reflekterende team med udgangspunkt i skolens arbejde med trivsel. Der blev bl.a. drøftet følgende:

- Ledelse og medarbejdere oplever generelt en skole med glade børn og ser og hører kun i få tilfælde om mobning, men talene siger noget andet om elevernes generelle trivsel. Der er en stor undren og nysgerrighed på, hvad det handler om. Skolen ønsker at være nysgerrig på, hvad tallene er et udtryk for - sammen med eleverne. Fx gennem elevråd og i det konkrete klassearbejde. Ledelsen vil samarbejde tæt med både elevråd og personale om hvilke konkrete indsatser, der kan styrke trivslen samt medvirke til at færre elever føler sig ensomme eller alene.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelse og medarbejdere tror på, at den igangværende indsats om livsduelighed kan være en del af løsningen. Arbejdet med livsduelighed drøftes systematisk på personalemøderne mhp. erfaringsudveksling på tværs af årgange og klasser fx hvordan kan vi arbejde med "empati"? Hvordan kan man forstå "mod"? Det er kompetencerne til at indgå i fællesskaberne, der arbejdes med ift. livsduelighedsbegrebet. Arbejdsgruppen vil arbejde videre med, hvordan der kan arbejdes med livsduelighed hos personalet og i ledelsen. - Det kan også være interessant at se på, om der kan arbejdes med elevpauserne som en indsats, både ift. de fysiske rammer og mulige aktiviteter. Det er vigtigt med fællesskabende aktiviteter i skoletiden. - Den digitale verden og sociale medier var også et tema ift. trivsel, mobning og ensomhed. Der foregår en masse ting, som de voksne omkring eleverne ikke kan se og som ikke nødvendigvis foregår i skoletiden. Skolebestyrelsen vil diskutere sociale medier og redskaber og det skal undersøges, om skolen kan gøre mere ude i klasserne ift. elevernes anvendelse af platforme.
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der er et stort ønske om og behov for at være nysgerrige sammen (ledelse, medarbejdere og elever) på, hvad tallene er et udtryk for og få elevernes perspektiv på, hvordan skolens elever kan få en bedre trivsel. Der er behov for at blive i analysen før der iværksættes indsatser. Skolen arbejder videre med en plan for, hvordan eleverne konkret kan inddrages. Der arbejdes også videre med, hvordan der kan arbejdes med evalueringskulturen ift. fx feedback omkring egen læring (ift. faglig trivsel).</p>
<p>4. Kl. 17.30 Samarbejde KKFO & skole</p>	<p>Baggrund: Ændret samarbejdsstruktur fra 1/8-24 mellem KKFO og indskoling almen, hvor flere pædagoger deler den tid, der er sat af til at have skolepædagoger i undervisningen. Strukturen understøtter én pædagog pr. klasse, men dermed også færre timer for den enkelte pædagog i skolen.</p> <p>Formål: Sparring på, hvordan denne struktur kan understøtte kvalitet i arbejdet med både skole- og fritid, hvordan kan vi se, om det giver kvalitet og hvilke faldgruber vi skal være opmærksomme på. Hvad er der evt. behov for at videreudvikle på i denne struktur?</p> <p>Den nye samarbejdsstruktur blev præsenteret. Den er inspireret af oplæg fra Rådet for Børns Læring. Omstruktureringen sker for at sikre større gennemskuelig, genkendelighed og gennemgående voksne og så få overgange og skift som muligt.</p> <p>Den nye struktur</p> <p>Fra 0.-3. årgang er der fremadrettet sammen med lærerteamet i hver klasse en fast klassepædagog. Der skal være et tættere samarbejde med henblik på at styrke kvaliteten i samarbejdet mellem lærer og pædagog i indskoling. Klassepædagogen er med på hvert andet teammøde samt forældremøder og skolehjem samtaler.</p>

	<p>Klassepædagog og lærer, som har afprøvet strukturen, beretter om tæt samarbejde mellem lærerteamet og klassepædagog og fortæller at det har givet en langt større forståelse og mulighed for i højere grad at skabe en fælles og gennemgående kultur og tilrettelæggelse af samarbejdet. Strukturen har fx bidraget med genkendelighed og sammenhæng, idet samarbejdet har medført samme sprogbrug og videreførelse af kultur og begrebsforståelsen i KKFO'en omkring livsduelighed. Det opleves, at der kan arbejdes med forudsigelighed for børnene på en helt anden måde i den nye struktur.</p> <p>Det fælles sprog og samarbejde er i fokus i den nye struktur, hvorfor der også i personalesporet er planlagt, at KKFO skal have et målrettet A-guide kursus ligesom lærerne. Det blev drøftet, hvordan skolen kan arbejde med at videreudvikle ordningen fx ift. maj-børn og overgang fra KKFO til klub, herunder hvordan skolen kan følge effekterne af den nye struktur.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Det vurderes, at det kræver en større kultur- og strukturændring, hvis samarbejdet skal styrkes yderligere. Der er opmærksomhed på, at den nye samarbejdsstruktur ikke udtynder ressourcerne i fritidstilbudet/KKFO'en.</p>
<p>5. Kl.18.10 Undervisningskvalitet Udgangspunkt i skolens strategiske program <i>Resultater fra nationale overgangstest og afgangsprøver i dansk og matematik</i></p>	<p>Baggrund: Skolen har i lighed med andre skoler i København udarbejdet et strategisk program for de næste tre år, herunder med udvalgte målsætninger for arbejdet med undervisningskvalitet, de faglige resultater og vejen til at forbedre dette område.</p> <p>Formål: At få sparring og input til prioriteringer og vejen til at styrke den faglige kvalitet, elevernes faglige trivsel og de faglige resultater både i test og prøver.</p> <p>Bilag: Vedlagt Power Point med data (bilag 1). <i>Resultater for nationale test er forelagt på mødet, men vedlægges ikke som bilag, da resultaterne er fortrolige.</i></p> <p>Resultater fra afgangsprøver i hhv. dansk og matematik blev gennemgået. Skolen ligger højt på alle parametre og over gennemsnittet i Københavns Kommune (se bilag 1). Skolen ligger også markant over landsgennemsnittet på specialrækken.</p> <p>Andelen af elever, der går op til de afsluttende prøver, er faldet over de seneste fem år. Skolen forventer, at tallet rykker sig lidt efter sygeprøverne. Det blev drøftet, hvordan der kan laves målrettede tiltag og ordninger for at sikre, at alle elever får afsluttet prøverne. Her blev eventuel inddragelse af Socialforvaltningen bl.a. nævnt.</p> <p>Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik er også faldet over de seneste 5 år. Skolen har de seneste år haft gode erfaringer med forløbet "<i>klar til prøve</i>", som er en indsats for de elever, der fik under 02 til en eller begge matematikterminsprøver først på året.</p>

Kommenterede [AN1]: Bjarne, kan vi vise den data? Og her refereres til landsgennemsnittet, hvor der for almen sammenlignes med KK

	<p>80 pct. af de elever, der sidste år var tilknyttet forløbet, hævdede deres karakterer ved de afsluttende prøver til 02 eller mere. Da terminsprøverne i dette skoleår allerede ligger i november, giver det skolen mulighed for endnu tidligere at igangsætte forløbet for målgruppen.</p> <p>Skolen har høje ambitioner for at løfte resultaterne for de nationale tests. Se mål for skoleåret 26/27 i bilag 1. Skolens resultater viser variationer på trin og årgange. Derfor vil skolen have et særligt fokus på at løfte de faglige resultater jf. de opsatte mål. Der er allerede planlagt en række indsatser for dette skoleår, hvoraf der sandsynligvis skal arbejdes videre med nogle af indsatserne på længere sigt også. Bl.a.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vejlederne skal tættere på bl.a. via årshjul og opfølgning på tests, så det bliver muligt tidligere at afdække, hvornår/hvor der er brug for en særlig indsats - Faglig sparring skal systematiseres på fagudvalgsmøder - Det skal være tydeligere ude i klasserne, hvordan der arbejdes med undervisningsdifferentiering. Vejlederne vil have en central rolle og der er bl.a. ønske om at kunne arbejde med et fælles redskab. <p>Der var gruppedrøftelser med udgangspunkt i de præsenterede data og foreløbige indsatsplaner. Der var særligt fokus på hvilke af de nævnte indsatser, der vil have den største effekt ift. til at styrke den faglige kvalitet. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vejledere tættere på undervisningsmiljøerne samt samarbejdet mellem vejledere på almen og specialsporet - Mulighed for at arbejde med en indsatsstrappe til brug for børn/børnegrupper, der har faglige udfordringer i indskolingen. - Systematisering af overleveringen mellem vejlederne ved overgange, herunder større fokus på overlevering af børnegrupper og strukturer frem for enkeltelever. - Co-teaching opleves også som et greb ind i arbejdet med at styrke elevernes trivsel både fagligt og socialt. - Fagudvalgsmøderne er en del af en kulturændring, hvor skolen arbejder mere på tværs. Fagudvalgsmøderne bidrager med brugbar faglig sparring og inspiration på tværs. Det vurderes i det hele taget, at der de seneste år er skabt mere samhørighed og sammenhæng mellem special og almen både mellem elever, fagprofessionelle og organisatorisk.
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der er planlagt en række indsatser, som har til hensigt at styrke undervisningskvaliteten og trivslen med en forventet effekt på de faglige resultater. Ledelsen arbejder videre med de input, der er kommet på mødet.</p>
<p>6. Kl.18.45 Fælles afrunding, opsamling og aftaler</p>	<p>Mødet blev rundet af. Områdechefen kvitterede for en spændende samtale med gode drøftelser.</p>