



Tilsyns- rapport 2024

Specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D.11/11-24 kl. 13-16.30

Faglig dialog blev afholdt d. 13-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Kirkebjerg Special-leder Skoleleder 2 medarbejderrepræsentanter 1 forældrerepræsentant 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser pædagoger der med et godt udgangspunkt i specialpædagogisk viden og indsigt, møder børnene ud fra deres nærmeste zone for udvikling og forudsætninger. Alle børn mødes af imødekommende voksne, hvor samspillet overvejende bærer præg af interesse og engagement, og med kommunikationen rettet mod børnene. Dialogerne blev skabt af nærværende voksne med udgangspunkt i børnenes interesser, kognitive forudsætninger og refleksions-niveau i aktiviteter og rutinesituationer. Observationerne viser flere eksempler hvor det pædagogiske personale fastholder og understøtter børnenes interesser i længerevarende dialoger, ved at dele deres nysgerrighed og udforskningstrang. Ved eftermiddagssnack talte de fleste voksne med børnene om hvad de kunne lide at spise og hvad der var på bordet i forhold til udvidelse af begrebsforståelser. Der blev talt om tidligere oplevelser fra dagen eller om ens hjem, samt nogle af børnenes særlige interesser. I andre aktiviteter var der også nærværende dialoger hvor dialogerne blev justeret efter børnenes tanker, følelser, ytringer. I villaen har børnene har overblik over dagen og aktiviteter ved dags tavlen. Her skabes der overblik over tilgængelige aktiviteter og hvilke voksne der er der. I klubben følger pædagogen de mindre klub børn fra klasse til klubben, hvor der er tavle med visuelt overblik. Her tjekker børnene selv ind og kan skrive sig på aktivitets-sedler, såsom til computerne. Der er i børnehøjde er tydeliggjort, hvad der kan laves hvor og hvornår og læringsmiljøet er overvejende organiseret hvor de voksne motiverer til et godt samspil. I observationerne er der enkelte eksempler hvor opmærksomheden er rettet mod andet, eller overblikket ikke er formidlet videre internt. I andre eksempler ses klubvoksen i aktivitet med klubbørn til bold spil med fokus på kommunikation og opmærksomhed til alle der spillede med, og ligeledes i KKFO'en med fordybende samspil om udprint, spil og klargøring til eftermiddagsmad med nærværende dialoger og overblik.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fortæller medarbejderrepræsentanterne hvorledes de har fokus på at skabe en organisering der understøtter et fordybende samspil mellem børnene og voksne, samt et fokus på voksen positionering hvor der er mest behov. Her tales der ind i fleksibiliteten som et vilkår, da der tages udgangspunkt i børnegruppens og de enkeltes børns overskud og behov for ro eller formindskelse af ydre stimuli, hvor man har fokus på ikke at eksponere med for mange indtryk, men samtidig skabe deltagelsesmuligheder og nærværende samspil. Der tales ind i et fælles fokus på strategier om en ekstra opmærksomhed på børnene i

samspillet så man også kan være forebyggende, aflæse situationerne og motiverende. Dette har blandt andet udspillet sig i voksenpositionering i gangen i klubben i forhold til at have tæt voksen kontakt i dette rum, eller at man prioriterer 2 voksne i salen. Både i kkfo og klub sættes der ord på at vægte et nærværende samspil frem for mange forskellige aktiviteter, så der er trygge relationer dagen igennem. Forældrerepræsentanten uddyber man som forældre oplever at børn har trygge relationer til de voksne, at de tilgår og opsøger dem, og der skabes rum til at de voksne kan være med til at udfordre deres komfort zone på en anerkende og tryk måde, hvor der er skabt en god pædagogisk atmosfære. I den faglige dialog drøfter vi de enkelte eksempler fra observationerne hvor fokus ikke var på samspillet, og hvorledes man som pædagog understøtter medhjælpere og vikarer ind i at have sin opmærksomhed og kommunikation rettet mod børn og unge, samt hvorledes man kollegialt kan tilgå dette, hvis man oplever situationer hvor det ikke er tilstedeværende. Hertil drøftedes der også at sikre de voksnes tilgængelighed for børnene når de trækker sig i deres rum, eller udenfor, samt hvorledes man bevare overblik og opsyn når ens kollegaer har fri i forhold til de respektive børnegrupper eller enkelte børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere praksis så der en ensartethed i opmærksomhed rettet mod børnene i skift af rollefunktioner samt til ikke

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser hvorledes man som KKFO og klub arbejder godt med at skabe forskelligartede aktiviteter hvor man som pædagog understøtter børnenes etablering af fællesskaber. Der hjælpes med at fastholde fordybelse og vedligeholdelse af de relationer og fællesskaber der skabes i løbet af observationerne. Aktiviteterne og legene i observationerne bærer præg af både børnenes alder og interesser, men også med et fokus på deres udviklingsmæssige forudsætninger. En basket leg blev udvidet så det gav mulighed for at inddrage flere børn ind hvor der var skabt flere forskellige måder at deltage ind i selve aktiviteten. Ligeledes gav flere aktiviteter og samspil muligheder for erfaringsdannelse, så som i diverse rutinesituationer hvor børne var med til klargøring af cafe-maden, og opfordring til selv at smøre sin madder. Der blev skabt deltagelsesmuligheder ved UNO hvor flere børn også løbende blev involveret uden at skabe forstyrrelser i det igangværende spil, og ved OST spillet på legepladsen med klubbørn, hvor andre klub børn var i samspil med enkelte KKFO-børn. At både klubbørn og KKFO børn var fælles ude, gav muligheder for, at de kunne være sammen i diverse lege og aktiviteter på tværs af alder og afdelinger. Observationerne viser også hvorledes der er mulighed for at børne kan forfølge det som de er optaget, samt indgå i selvorganiserede lege. Det pædagogiske personale fik overvejende skabt rammer for leg og fordybelse, hvor observationerne viser at der også er et udbud af materialer som oftest kan understøtte de forskellige lege med variation af tempo og former, og hvor de fysiske læringsmiljøer er forskellige i forhold til at inviterer til og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere

I den faglige dialog fremgår det, at at Kirkebjerg Special arbejder med dette tema, men at en justering vil sætte endnu tydeligere spor i praksis. I den faglige dialog drøfter vi de fysiske rammer og de forskellige betingelser der er for Klub og KKFO. Klub-repræsentanten sætter ord på at de fysiske rammer opleves som bedre, hvortil etableringen af et ekstra rum, det visuelle ophæng, og et spillerum, gør de fysiske læringsmiljøer mere ungdommelige og mindre skolastisk. Dette har gjort at der nu er et tydeligere skift i overgang fra skole til fritid. Ligeledes tales der ind i at justere på indretningen og formål med rum, i forhold til oplevelse af børnenes brug af den, såsom krea rummet. Forældre repræsentanten udfolder at både forældre og børn oplever en positiv effekt ved at klubben nu har deres eget lokale, såsom at det formindsker følelsen af at være på besøg i andres klasselokale, hvilket ikke altid hjalp på børnenes uro eller utryghed. Nu hvor de har deres eget klub lokale er det nemmere for børnene at regulere sin energi eller uro, da det føles mere trygt. KKFO-repræsentanten og leder sætter ord på deres arbejde med visuelt støj i deres lokaler for at indrette det mere æstetisk og stimulerende i børnehøjde. Vi drøfter hvorledes man kan udsmykke og udvikle endnu tydeligere tematiseret legezoner, der kan motivere til fordybende samspil og børneinitieret

leg, hvor det også skal være forenelig med klasselokale funktionen, og behov for særskilte rum til børnene i forhold til afskærmning af ydre stimuli. Medarbejderrepræsentanterne uddyber hvorledes specialpædagogikken udspiller sig i deres planlægning af aktiviteter og samspillet. Der skabes aktiviteter og samspil der understøtter de udviklingsmæssige forudsætninger, med fokus på de særlige sansemæssige, trivselsmæssige eller kognitive forudsætninger der befinder sig i børnegrupperne. Hertil benævnes der sanseakvariet hvor der er fokus på sansestimuli, eller hvorledes et individuelt mål integreres som en del af en aktivitet såsom indkøb i et supermarked. Der arbejdes med at skabe attraktive tilbud i KKFO og klub der kan motivere børnene til at blive og være en del af fællesskabet, hvortil man sikre at skabe overskud og trivsel. Til dette drøfter vi udviklingen fra en opdelt KKFO til en mere fælles kkfo, hvor forældrerepræsentanten taler ind i den gode effekt, det har haft på børnenes indbyrdes relationer. Vi drøfter hvorledes man arbejder sammen på tværs og også hvorledes man samarbejder med den anden KKFO afdeling i forhold til mangfoldige børne fællesskaber, udslusning og deltagelsesmuligheder i dette. Leder og medarbejder giver udtryk for det er en igangværende proces der er i tankerne og skal til at igangsættes nu hvor processen med en fælles KKFO er opnået.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så de fysiske læringsmiljøer er indrettet og udsmykket så de indbyder endnu mere til forskellige lege med variation af tempo og form

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

I Observationerne er det pædagogiske personale indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, hvor der er vægt på længerevarende samtaler med flere udvekslinger og turtagninger i samtalen. I de fleste samtaler er det pædagogiske personalets kommunikation respektfuld og afstemt med aflæsning af det indbyrdes samspil. De voksne får skabt rammer for dialoger der også understøtter børnenes kritiske og undersøgende tænkning såsom under skak spil mellem barn og voksen i klubben, eller "udprints-aktiviteten" i KKFO'en. Her er det en nærværende dialog om hvorfor børnene udvælger de tegninger eller billeder og hvor samtalen udfoldes og udvikles omkring billederne og nye begreber. Under cafeen, eller løbende dialoger om at vente på tur eller opstart af aktivitet understøttes kommunikationen hvor de voksne hjalp børnene med en mentalisering såsom at oversætte intentioner og handlinger, og ligeledes med at italesætte egne følelser. I observationen spilles diverse spil såsom Vildkat hvor genstande blev gentaget og udfoldet. Der blev også igangsat bevægelseslege, hvor det pædagogiske personale deltog aktivt og udviste egen bevægelsesglæde, og i basket aktivitet udviklede de den fysiske leg så børnene mødte en passende og interessant udfordring der fastholdt deres engagement.

I den faglige dialog fremgår det, at Kirkebjerg arbejder rigtig godt med dette tema. I den faglige dialog udfolder medarbejderrepræsentanter hvordan de arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier med at tage udgangspunkt i de sproglige kompetencer barnet har, med fokus på mentalisering og refleksions niveauet. I klubben arbejdes der med et fælles fokus omkring respektfuld kommunikation og hvordan man opsøger hinanden. Der tales om konkrete sætninger man kan sige til hinanden i forhold til konkrete situationer og også en opmærksomhed på hvordan man som kollega tilgår hinanden i forhold til korrekt kommunikation såsom at formindske fjol og sarkasme der kan være svær at afkode for børnene. I begge afdelinger har man fokus på hvor børnene er i alder og refleksionsniveau hvor man hjælper med at mægle og forklarer hinanden hvad de forskellige parter giver udtryk for ved handlinger. Heri gennem søges der at skabe sprog og strategier. I sammenhæng med dette, uddyber medarbejderne at de har fokus på både sprogunderstøttende lege og bevægelsesaktiviteter med fodbold, danselege, stikbold, monster leg, og spin the wheel, som både børn og voksne er aktive deltagere i. Der skabes aktiviteter med kendskab til naturen igennem deres pædagogiske aktiviteter i skole og ferierne med ture, udeskole og deres udendørs-bed hvor de sammen sår blomster og grøntsager. Igennem disse aktiviteter og akvarie rummet søges der at skabe en sansning og forståelse af natur for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Kirkebjerg special arbejder godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis. I den faglige dialog sætter forældrerepræsentanten ord på et udbytterigt og godt forældre-KKFO samarbejde. Forældrene oplever man som forældreråd inddrages i opgaver og at de har indflydelse hvor ledelsen og medarbejdergruppen er lydhøre. Forældrerådet var for eksempel med inde over processen omkring at gøre KKFO'en fælles, og ikke gruppe opdelt, hvor forældrenes input og perspektiver blev medinddraget. Der opleves et godt samarbejde mellem skole og KKFO hvilket bevirker at forældrene tydeligt kan mærke at det er et heldagstilbud, og med et godt udvidet samarbejde, hvor pædagoger kan tale ind i barnets hele dag med forældrene. Der samarbejdes på tværs med fælles indsatser inden for det enkeltes barns nærmeste zone for udvikling, hvor forældre også inddrages med deres viden og forståelse i børnenes elevplaner og indsatser. Forældrerepræsentanten uddyber at forældre oplever derpå en tæt vidensdeling og fælles fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling gennem hele dagen. Som forældre møder man imødekommende medarbejdere, der har et godt kendskab til forældrene og børn i KKFO og klub, og med fokus på god kommunikation i både klub og KKFO. Mange børn hentes af taxa'er, så der er fokus på hvorledes man fastholder en kontinuerlig kommunikation med forældrene. Medarbejderrepræsentanter beskriver at man i Klubben arbejder med månedsbrev og skriver dagbog omkring aktiviteter og dagen. Der tages direkte kontakt til forældrene hvis der er behov eller ønske fra forældrenes side. Og KKFO'en arbejder med samme form for kommunikation. Herpå beskriver både forældre og medarbejder at fritidsinstitutionen og forældrene har ligeværdige og konstruktive dialoger om børnenes trivsel, læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at I den faglige dialog italesætter medarbejderrepræsentanter og de to ledere, hvorledes man som pædagoger og lærer er i et tæt samarbejde for at sikre en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidstilbud. I forhold til de er et heldagstilbud arbejder man med dette flydende og med daglige justeringer ud fra det enkeltes barns behov der kan variere dagligt i forhold til overskud og over eller under stimulering med energiregulerende strategier. Her er der tæt samarbejde i teamet, hvortil fritidspædagogikken også er at finde under skoledagen. Der er fast systematik omkring visitation til deres heldagstilbud med faste køreplaner alt efter om det er fra alment område eller specialområdet, eller om det omhandler børn med skolevægring. Der tales ind i rutiner omkring samarbejde med forældre, overleveringssamtaler og opstarts samtaler og et formål om at skabe en god brobygning for børnene. Ligeledes sættes der ord på deres arbejde med udslusning, hvor klub og KKFO er i et samarbejde med en udslusningskonsulent. Pædagogerne tager med ud på de enkelte skoler sammen med børnene i den overgang for at skabe tryghed i overgang og brobygning. Vi drøfter brobygning til almen klub og kkfo og hvorledes der er udviklingspotentiale i dette og at dette er mere tilgængeligt i forhold til KKFO-delen med et fælles forløb i Kirkebjergs anden KKFO afdeling, hvor man kan skabe et større kendskab til denne kontekst. I forhold til at skabe kendskab til fritidstilbud har man taget kontakt til grøndalscenteret og forældrerepræsentanten fortæller hvordan de har taget initiativ til at skabe kendskab til diverse parasport og herigennem hvilke passende tilbud der er at forefinde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringens kultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at I den faglige dialog udfolder KKFO-leder hvordan de som KKFO er i en igangværende proces med at etablere en større evalueringens kultur, hvor der skabes en struktur i deres personale møder som giver en større mulighed for at det pædagogiske personale systematisk kan vidensdele, evaluere og reflektere. Medarbejderrepræsentanterne sætter ord på et arbejdsfællesskab med fokus på vidensdeling og rum til at justere den pædagogiske praksis. Hertil drøftes der et årshjul som klubben arbejder efter, og hvorledes man løbende inddrager børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering. Der sættes ord på en igangværende børnemiljøvurdering, som man vil inddrage i personalemødet og en fælles refleksion af den pædagogiske praksis og det pædagogiske læringsmiljø. Vi drøfter hvorledes ovenstående punkter også kan opkvalificere deres løbende vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling i forhold til elevplaner. I den faglige dialog udfolder medarbejderrepræsentanterne hvordan de i et tæt samspil med lærerne arbejder med trivsel og elevplaner, også kaldet den udvidet meddelelesesbog. I samspil med forældre og deres interne pædagogiske vejleder opsættes mål og tiltag som man evaluere og justere til skole/hjem samtalerne. Deres pædagogiske vejleder er med inde over og vejleder lærer og pædagoger og er med til at sikre en opfølgning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så der er en fælles og systematisk evalueringens kultur

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fællesmøder, refleksion og drøftelser i mindre grupper, opsamling i plenum. Egne Klub og KKFO møder, med fokus på aktivitetsplaner, og pædagogisk praksis med udgangspunkt i hvad behovet er i børnegruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Arbejde systematisk med at vikarerne for relevant information og vejledning, ud fra den opgave der skal varetages i både KKFO og klub, samt viden om børnegruppen og dennes udfordringer.

Arbejde fokuseret med at skabe rum for refleksion over praksiserfaringer, og hvordan vi kan hjælpe hinanden til at holde det fokuseret samspil mellem børn og voksne. Indretningen i villaen (KKFO), når vi både har skole og KKFO i samme lokaler.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Have fokus på og arbejde systematisk med evalueringskulturen på pædagogmøderne. Her vil lægges vægt på cases ud fra relevante praksiserfaringer. Dette vil tag udgangspunkt i strukturen omkring reflekterende teams. Der arbejdes videre med at skabe en god kultur omkring feedback og refleksion over praksis. Indgå i en dialog med de klasser som både er skole og KKFO, med det udgangspunkt at vi skal finde fællesløsninger til gavn for alle. Både i skole og KKFO. anbefalingerne drøftes løbende i forældrerådet, og der orienteres og drøftes de igangsatte tiltag med inddragelse af forældreperspektivet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sætte klare mål for tiltagende i samråd med forældrerådet og personalet i KKFO og klub, så det løbende kan evalueres og justeres efter hvilke praksiserfaringer vi opnår. Med fokus på at udvikle vores fritidstilbud i både KKFO og klub.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og
kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og
krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i
overensstemmelse med Københavns
Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har
institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift.
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen
inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført
hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige
problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens
anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns
Kommunes retningslinjer for journalisering,
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
