



Tilsyns- rapport 2025

Specialfritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 29 September klokken 12-16:30

Faglig dialog blev afholdt d. 01-10-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 Forældrerepræsentant 2 Medarbejderrepræsentanter KKFO-leder
Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at medarbejdernes samspil og relationer til børnene oftest tager udgangspunkt i en specialpædagogisk tilgang med afsæt i børnenes kognitive og emotionelle niveau. Det pædagogiske personale møder børnene med anerkendelse og lydhørhed, og i flere situationer engagerer pædagogerne sig i dialoger, hvor de viser nærværende interesse og stiller uddybende spørgsmål. Der observeres eksempler, hvor pædagogerne tilpasser deres kommunikation til børnenes udviklingsniveau og anvender humor og leg som understøttende redskaber til relationsskabelse. I nogle aktiviteter deltager det pædagogiske personale aktivt i børnenes leg og samtaler, hvor der vises nærvær, engagement og nysgerrighed på børnenes perspektiver og oplevelser. Der ses også situationer, hvor medarbejderne fastholder og understøtter børnenes initiativer og interesser, eksempelvis ved spil som Uno, Sets eller computerlege, og hvor børnene oplever vedvarende voksenopmærksomhed og fælles fordybelse. Observationerne viser en variation af dette og i graden af nærvær og vokseninitierede samspil. I visse situationer, særligt i udeområderne eller ved brug af digitale aktiviteter, observeres mindre opsøgende og fordybende samspil. Her fremstår de voksnes opmærksomhed og kommunikation i højere grad rettet mod praktiske opgaver eller samtaler mellem voksne. Organiseringen af læringsmiljøet fremstår varierende på tværs af afdelinger, hvor læringsmiljøet af og til bærer præg af en tydelig organisering, hvor rammer og vilkår motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne. I klubben observeres en tydeligere systematik, hvor børnene guides til aktiviteter via dagsplaner og tavler, med overblik over de voksne. Der observeres eksempler hvor børn sidder fordybet i computer og ikke indgår i et konkret samspil med voksne i længere perioder af gangen. I KKFO'en fremstår organiseringen mindre tydelig i børnehøjde, da der på observationsdagen ikke var fremstillet aktivitetsplaner eller synlige dagsplaner, og materialer samt legetøj ikke var klargjort til brug. Dette medførte, at børnene ofte selv tog initiativ til aktiviteter. Overgangssituationen blev observeret som præget af ad hoc-organisering, hvor rollefordelingen blandt personalet fremstod uklar, hvilket reducerede mulighederne for et fordybende og struktureret samspil. Til gengæld fremstod rutinesituationen eftermiddagssnack, som en tydelig og tryk ramme, hvor personalet deltog aktivt i længerevarende dialoger med børnene. Her blev der talt om mad, smag, oplevelser fra dagen og børnenes interesser, hvilket skabte mulighed for et nærværende, udviklende og inkluderende samspil. Dette samspil observeres i mindre grad på udeområderne.

I den faglige dialog fremgår det, at Kirkebjerg Special arbejder med dette tema, men at der behov for en justering og ændring, så dette integreres tydeligere i praksis. I den faglige dialog drøftes variationerne af observationerne og der udfoldes hvordan der arbejdes med de specialpædagogiske principper, og hvorledes disse integreres i læringsmiljøet og samspillet med børnene. Medarbejderrepræsentanterne uddyber et fokus på at skabe tryghed og forudsigelighed i mødet med børn og unge, samt at de voksnes rollefordeling tilpasses de konkrete børn i forhold til de trygge relationer. Dette beskrives som en forudsætning for lettere at kunne motivere børnene til samspil. I klubben søger man at skabe interesse for samspil ved, at de voksne selv er i gang med en aktivitet – eksempelvis kortspillet på observationsdagen. Dette opleves som en måde at engagere og tiltrække børnene til både aktiviteten og de voksne. I KKFO'en tales der om et fokus på mindre grupper for at skabe trygge rammer, som kan motivere børnene til at deltage i samspil med både voksne og andre børn, samt sikre, at de voksne er tilgængelige for børnene. Variationerne i observationerne løftes i dialogen, hvor der drøftes behov for en tydeligere struktur og organisering af læringsmiljøet, som kan skabe endnu bedre forudsætninger for pædagogernes rolle i at facilitere relationer og strukturerede, lærerige interaktioner med børnene. Det fremhæves, at en mere systematisk organisering også vil styrke personalets overblik over børnegruppen – et behov, som understøttes af øvrige datakilder. Forældrerepræsentanten beskriver personalet som anerkendende og nærværende i samspillet med børnene, men giver udtryk for, at der er udviklingspotentiale i forhold til struktur, overblik og organisering – særligt i KKFO'en, hvor klubafdelingen opleves at være længere fremme. KKFO-/klublederen fortæller om et aktuelt fælles fokus på nærværende og udviklende samspil, hvor pædagogerne både kan understøtte børn med behov for at mindske ydre stimuli og samtidig skabe udviklende og motiverende deltagelsesmuligheder. Der arbejdes målrettet med at skabe balance mellem ro og aktivitet, og der er planer om at fortsætte og styrke dette arbejde yderligere gennem en mere bevidst organisering og planlægning fremadrettet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ændre så læringsmiljøet bære mere præg af en tydelig organisering Justere så der er en ensartet praksis om nærværende og fordybende samspil med børn

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en variation i understøttelsen af børnefællesskaber og planlagte aktiviteter. På observationsdagene blev der observeret flere gode børnefællesskaber og børneinitierede lege med tydelige deltagelsesmuligheder, særligt i KKFO'en og blandt børn i 0. klasse. På legepladsen deltog flere børn aktivt i fælles lege, hvor de selv organiserede roller og regler. Medarbejderne var ved disse lege til stede som observerende voksne og fulgte i nogle tilfælde børnenes spor ved at deltage aktivt – eksempelvis i frisbee-legen – samt i klubben, hvor en voksen satte sig sammen med et barn ved computeren, og der opstod et fælles tredje. Gennem dagen blev der observeret fokus på det fælles tredje, hvor børnene på eget initiativ igangsatte spil som UNO og SETS. Her inddrog medarbejderne to nye børn i spillene og anerkendte samspillet gennem ros og positiv respons. Observationerne viser samtidig en variation i læringsmiljøernes organisering og struktur. I KKFO'en fremstod rummene ikke klargjorte eller indrettet med et tydeligt formål for leg, og der var på observationsdagen ingen planlagte aktiviteter. Dette betød, at børnene i høj grad selv tog initiativ til leg og aktivitet. En uformel, vokseninitieret tegneaktivitet med fokus på tog udviklede sig dog til en fælles oplevelse, hvor børn og medarbejdere tegnede ud fra en instruktionsvideo, som blev pauset undervejs for at sikre fælles deltagelse. I klubben blev der observeret en planlagt aktivitet, hvor to medarbejdere spillede kortspillet Durak og senere inddrog en dreng i spillet, mens de forsøgte at invitere flere børn med. I gamer-rummet bevægede en medarbejder sig mellem børnene og skabte rammer for fællesskab ved at guide og beskytte legen, så børnene kunne fordybe sig frem for at blive forstyrret af diskussioner. Samtidig blev der observeret børn, der ikke indgik i fællesskaber – herunder drenge, der sad foran computeren i længere perioder uden tydelig vokseninddragelse. Samlet viser observationerne, at børnene ofte deltager i selvorganiserede lege og af og til i voksenplanlagte aktiviteter, og at medarbejderne i flere situationer indgår aktivt i spil og samspil. Der ses dog variation i graden af planlægning og voksenrammesætning, hvor læringsmiljøer og aktiviteter til tider fremstod uplanlagte, og enkelte børn forblev i individuelle aktiviteter uden at blive inddraget i børnefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at temaet er en del af den pædagogiske planlægning på Kirkebjerg Special, men omsættes ikke til handling alle steder. Der er behov for en justering så dette præger deres praksis mere. I den faglige dialog drøftes hvordan medarbejderne i både KKFO og klub arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, og hvordan balancen mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter kan understøtte dette. Medarbejderne italesætter, hvordan et individuelt mål integreres som en del af en aktivitet, hvor man søger at øve interaktioner og opstille delmål sammen med børnene – eksempelvis understøttelse af hvordan børn kan justere deres handlinger efter andres behov og oplevelse af mestring, når de leger sammen.

Medarbejderrepræsentanterne uddyber, hvordan specialpædagogikken søger at udspille sig i deres planlægning af aktiviteter og samspil. Der skabes aktiviteter og samspil såsom bagning og sanseakvariet, der understøtter de udviklingsmæssige forudsætninger, med fokus på de særlige sansemæssige, trivselsmæssige eller kognitive forudsætninger i børnegrupperne. Medarbejderne beskriver, hvordan der altid er voksne, som bliver tilbage hos de børn, der har behov for ro eller pauser, og hvordan de samtidig forsøger at gribe og motivere børnene til gradvist at deltage i fællesskabet igen. Der tales om vigtigheden af en mere ensartet praksis, der understøtter børnene ud af deres komfortzone på en tryk og struktureret måde med pædagogiske aktiviteter, så der både arbejdes med dannelse og social udvikling inden for rammerne af børnenes fritid. Hertil drøftes at når observationerne, og andet data viser aktiviteter der ofte opstår ad hoc ud fra børnenes spor, kan det begrænse mulighederne for at støtte børnene i at deltage i mere strukturerede fællesskaber, hvor der stilles udviklende krav, og hvor børnene får mulighed for at udvikle sociale strategier. De uddyber at der er fokus på at benytte børnenes og hinandens spidskompetencer i organiseringen, så aktiviteterne afspejler både personalets faglige styrker og børnegruppens interesser. Der nævnes enkelte eksempler på, at voksne bevidst planlægger sig ind i de aktiviteter, hvor deres tilstedeværelse skaber ro og engagement, mens andre støtter børn, der har brug for mere individuel kontakt. Der tales ind i udviklingspotentiale af flere planlagte aktiviteter og en mere ensartet praksis omkring dette. Afslutningsvis drøftes, hvordan medarbejderne kan genkende og imødekomme børn, der isolerer sig med digitale enheder, og hvordan aktiviteter og strukturer kan anvendes til at styrke socialt samspil og deltagelse. Samtalen kredser endvidere om læringsmiljøernes betydning. I KKFO'en beskrives lokalerne som udfordrende at arbejde i på grund af rammerne, men også med potentiale for udvikling. Der tales om betydningen af visuel ro og æstetik, og hvordan man kan skabe overblik ved at have legetøj og materialer synlige, men uden overstimulering og hvordan de kan skifte materialer ud løbende og skabe mere visuelt afbalancerede læringsrum. Derudover beskrives arbejdet med aktiviteter på tværs af børnefællesskaber, blandt andet i samarbejde med almenområdet. Her er der fokus på, hvordan børnene kan afprøve sig selv i nye sammenhænge og udviklingszoner gennem kendte og trygge rammer, hvor man kommer til at være i tættere samarbejde med den anden KKFO på skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så der er en balance mellem de voksne initierede/planlagte aktiviteter, børneinitierede lege og rutinesituationer. Justere så de fysiske læringsmiljøer er indrettet og udsmykket så de indbyder endnu mere til forskellige lege med variation af tempo og form.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer af og til til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale generelt indgår i dialoger med børnene, der er præget af indlevelse, nysgerrighed og respekt. Der observeres flere situationer, hvor de voksne indgår i længerevarende samtaler med børnene, blandt andet ved eftermiddagsfrugten i caféen og under kortspil i både KKFO og klub. I disse samtaler ses flere udvekslinger og turtagninger, hvor børnene gives tid til at udtrykke sig, og hvor de voksne stiller åbne og uddybende spørgsmål. Kommunikation mellem børn og voksne fremstår oftest afstemt og nærværende, med tydelig aflæsning af børnenes signaler og reaktioner. Ved disse dialoger støtter de voksne ofte børnenes refleksion og undersøgende tænkning særligt observeret ved cafeområdet under eftermiddagsfrugt og kortspil gennem dagen. Det pædagogiske personale udviste her indlevelse og nysgerrighed i deres kommunikation, hvilket skabte gode rammer for børnenes kritiske og undersøgende tænkning, især under tegneaktiviteten og kortspillene. Her blev der åbnet for nærværende dialog omkring at tegne tog og dialog om videoer og billeder, samt hvordan børnene kan lære at tegne disse gennem fælles refleksion. I løbet af dagen observeres flere situationer, hvor de voksne hjælper børnene med at sætte ord på handlinger, følelser og intentioner. Her anvendes kommunikationen aktivt til at støtte børnenes forståelse af sociale situationer og skabe sammenhæng mellem tanker og handlinger. Ligeledes observeres der også muligheder, hvor denne kommunikation og samspil ikke blev grebet af de voksne, så som når kommunikation og fokus mellem de voksne var rettet mod hinanden frem for mod børnene og de unge. På observationsdagen blev der ikke registreret planlagte bevægelsesaktiviteter. Flere af klubbens børn kom direkte fra tur/svømning fra skolen. På KKFO's udearealer blev der observeret en spontant igangsat enkelte fysisk lege, som frisbee, hvor de voksne fulgte børnenes spor, og med deres aktive deltagelse og mimik tydeligt udtrykte bevægelsesglæde i denne leg. Dette motiverede flere børn til at prøve aktiviteten og de enkelte børn til at forblive i legen i længere tid.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med dette tema, men at der er behov for en justering så dette kan sætte flere spor i hverdagen. I den faglige dialog udfolder medarbejderrepræsentanterne og KKFO-leder hvordan de arbejder med kommunikation og bevægelse som en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø. Eksemplet med frisbee-aktiviteten blev løftet frem som et positivt eksempel på, hvordan de voksne gennem kropssprog, mimik og attitude udviser bevægelsesglæde og dermed inspirerer børnene til at deltage aktivt i fysiske aktiviteter. I dialogen fremhæves også betydningen af at bruge bevægelse og fysisk aktivitet som et pædagogisk redskab til energiregulering og som støtte til børns deltagelse i fællesskaber og et udviklingspotentiale heri. Der tales ind i mulighederne for at planlægge aktiviteter med fokus på sensorisk understøttelse, hvor leg og bevægelse bruges bevidst til at skabe ro, balance og koncentration hos børnene. Det drøftes, hvordan en mere kropslig og fælles legende tilgang i planlagte lege og aktiviteter kan give børnene bedre muligheder for deltagelse, udvikling af strategier og samspil i fællesskabet. Hertil udfolder medarbejderrepræsentanterne Klubbens og

KKFO's arbejde med at være sproglige rollemodeller, særligt for børn med sproglige eller kommunikative udfordringer. Det fremgår, at der arbejdes bevidst med en narrativ tilgang i dialogen med børnene, hvor kommunikationen tilpasses individuelt, og hvor der anvendes visuelle og støttende redskaber som piktogrammer, tegn-til-tale og kropssprog. Disse understøtter børnenes forståelse og skaber mulighed for, at alle børn kan deltage og udtrykke sig på meningsfulde måder. Medarbejderne udfolder i forlængelse af dette, hvordan der arbejdes med at skabe fælles tredje i dialoger – eksempelvis gennem kreative aktiviteter som tegning, konstruktion eller madlavning – hvor børnenes interesser danner udgangspunkt for samtale og fællesskab. Det fremhæves, at den voksne rolle i høj grad handler om at vise engagement og nysgerrighed, så børnene motiveres til at deltage og kommunikere, hvor variationen af observationerne og tidligere data løftes op, og hvordan dette kan arbejdes med så det bliver en mere ensartet praksis. KKFO leder og klub repræsentant sætter ord på et nuværende og fremadrettet fokus hvor man arbejder løbende med kollegial refleksion over, hvordan man som voksen kan gøre aktiviteterne interessante og skabe flere deltagelsesmuligheder gennem leg, bevægelse og dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justeres så der oparbejdes en mere systematisk tilrettelæggelse og ensartet praksis omkring sprogunderstøttende strategier. Justeres så læringsmiljøer tilbyder flere kropslige lærings- og aktivitetsmuligheder hvor voksne agere som rollemodeller og herigennem motivere til deltagelse

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Kirkebjerg Special arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog drøftes, hvordan samarbejdet med forældrene er en integreret del af fritidsinstitutionens pædagogiske praksis. Medarbejderne og forældrerepræsentanten beskriver et tæt og kontinuerligt samarbejde, hvor den daglige kommunikation med forældrene prioriteres højt. Der ringes løbende til forældre for at indhente deres perspektiv på barnets trivsel, og der gives opfølgning, særligt når et barn har haft en svær dag. Denne praksis opleves som betydningsfuld for at skabe tryghed og gensidig forståelse mellem hjem og institution. Der fortælles, at hverdagskommunikationen foregår gennem flere kanaler. Da ikke alle forældre anvender Aula, fastholdes telefonsamtaler som et vigtigt redskab til at sikre direkte kontakt og hurtig videndeling. I klubben anvendes månedsbreve til at give forældrene indblik i aktiviteter og pædagogiske fokuspunkter, hvilket bidrager til et samlet billede af børnenes hverdag. Der drøftes, om en lignende praksis med månedsbrev kan implementeres i KKFO'en for at skabe ensartet kommunikation på tværs af afdelingerne. Medarbejderne fortæller, at de lægger vægt på, at kommunikationen også formidler de gode og positive oplevelser i børnenes hverdag, så forældrene får et helhedsbillede af både det faglige, sociale og pædagogiske arbejde. Ugeplaner og fortællinger om, hvad børnene har deltaget i, bidrager til at skabe sammenhæng mellem skole, fritid og hjem. Det fremhæves, at fritidsinstitutionen i praksis inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde omkring børn, der i perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Dette sker gennem handleplaner og fælles møder, hvor forældrene inddrages aktivt. Forældrerepræsentanten beskriver personalet som imødekommende, tillidsfulde og engagerede, og oplever, at der er en god og åben dialog i hverdagen. Forældrerådet er kendt med deres opgaver og inddrages i drøftelser om pædagogisk praksis, organisering og nye tiltag – herunder samarbejde med almenområdet. Det fremhæves som vigtigt, at forældre orienteres tydeligt om formål og baggrund for nye initiativer, og at dette drøftes i personalegruppen, så der er fælles retning i kommunikationen. I dialogen lægges der vægt på, at medarbejderne arbejder målrettet med at opbygge tillid og åbenhed i samarbejdet med forældrene, også når der er bekymringer eller udfordringer. Forældrene inddrages her som aktive samarbejdspartnere i handleplaner og opfølgende møder, hvilket understøtter en helhedsorienteret indsats omkring barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes godt med dette tema. I den faglige dialog beskriver medarbejdere og ledelse, hvordan der arbejdes målrettet med at skabe sammenhæng i børnenes dagligdag på tværs af skole, KKFO og klub. Da tilbuddet fungerer som et heldagstilbud, arbejdes der fleksibelt med daglige justeringer ud fra det enkelte barns behov, energi og trivsel. Personalet anvender energiregulerende strategier og tilrettelægger hverdagen med blik for både over- og understimulering, hvortil pædagogikken er til stede i skoledagen også. I forhold til overgange og opstart fortæller KKFO-leder og Medarbejder en fast struktur omkring visitation og opstart med klare procedurer for overlevering mellem almen- og specialområdet, herunder børn med skolevægring. Samarbejdet med forældre og skole understøttes gennem opstarts- og overleveringssamtaler, der sikrer tryghed og forudsigelighed for børnene, fortæller forældre repræsentanten. I udslusningsforløb samarbejdes der med udslusningskonsulent, og pædagogerne deltager i brobygning til nye skoler og fritidstilbud. Overgangen fra KKFO til klub tilrettelægges gradvist, hvor kendte voksne følger med for at skabe genkendelighed og tryghed. Der arbejdes med en tydelig rollefordeling mellem lærere og pædagoger, hvor pædagogerne understøtter det sociale fællesskab og deltager i tværfaglige møder med fokus på børnenes trivsel og udvikling. Den sidste undervisningstime anvendes ofte til rolig overgang og forberedelse til fritidsdelen. Ledelsen og personalet fremhæver et fælles fokus på at sikre, at overgange opleves som trygge, strukturerede og individuelt tilpassede. Vidensdeling sker gennem PPV'er, handleplaner og netværksmøder, så indsatsen omkring barnet koordineres. Samlet beskrives en praksis, hvor samarbejde, kontinuitet og relationel tryghed prioriteres højt i arbejdet med overgange, hvortil KKFO-leder uddyber en fremadrettet tættere samarbejde med KKFO'en, så der også er vægt på en sammenhængende hverdag med dem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes med dette tema, men at der er behov for en justering. I den faglige dialog beskriver KKFO-lederen, medarbejderrepræsentanten hvordan der arbejdes med evaluering og fælles refleksion i det pædagogiske arbejde. Der tales om, at arbejdet med evaluering er i udvikling, og at der er behov for en mere ensartet praksis på tværs af matriklerne. Lederen fremhæver, at der arbejdes med at tydeliggøre rammer og formål for evaluering gennem brug af børnemiljøvurderingen (BMV) som redskab til opfølgning og refleksion. Der drøftes et ønske om at styrke den fælles pædagogiske forståelse af fritidspædagogikken og skabe et mere bevidst didaktisk grundlag for organiseringen. Lederen beskriver, hvordan arbejdet med fælles retning og faglig refleksion skal bidrage til at kvalificere praksis og tydeliggøre, hvad man vil med både KKFO og klubtilbuddet. Her peges på, at der fortsat er potentiale for udvikling af en mere systematisk refleksions- og feedbackkultur, hvor pædagogernes erfaringer og observationer i højere grad inddrages på tværs. Der afholdes pædagogiske møder både på afdelingsniveau og som fælles aftenmøder, hvor temaer, forløb og pædagogiske tiltag drøftes ud fra årshjul og planlagte fokusområder. Medarbejderne arbejder med en skabelon, der understøtter planlægning og praksisfortællinger. Her løftes det op hvordan evaluering kan forstås som mere end blot justering af aktiviteter – men som en fælles refleksion over kvalitet, læring og udvikling, og understøtte en mere ensartet kvalitativ praksis på tværs af afdelinger og alle voksne. I dialogen tales der ind i at styrke børnenes perspektiver som en naturlig del af evalueringen. Personalet beskriver, hvordan børnene inddrages løbende gennem samtaler, ad hoc-spørgsmål og observationer, som danner grundlag for planlægningen af aktiviteter og månedstemaer. I klubben anvendes børnemøder og en postkasse, hvor børnene kan dele ideer og ønsker, mens det i KKFO'en sker gennem uformelle samtaler og observation af børnenes deltagelse og brug af materialer. Det fremhæves, at der er behov for at gøre evalueringen mere systematisk og at bruge de indsamlede data, aktivt i teammøder og den løbende praksisudvikling. Både ledelse og medarbejdere udtrykker et fælles ønske om at styrke refleksionskulturen, så evaluering i højere grad bliver en kontinuerlig, fælles proces, hvor både børneperspektiver, praksiserfaringer og faglige overvejelser danner udgangspunkt for udvikling af kvaliteten i læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ændre så der arbejdes systematisk og målrettet med at rammesætte, organisere og tilrettelægge praksis på tværs af matrikler med fokus på at sikre en ensartet kvalitet i hele KKFO'en/Klubben Justere så der arbejdes med at finde en systematik for, hvordan de inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fællesmøder, refleksion og drøftelser i mindre grupper, opsamling i plenum. Egne Klub og KKFO møder, med fokus på aktivitetsplaner, og pædagogisk praksis med udgangspunkt i hvad behovet er i børnegruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Arbejde systematisk og struktureret med aktiviteter. Fremadrettet fast månedsplan i KKFO'en. Arbejde fokuseret med at skabe rum for refleksion over praksiserfaringer, og hvordan vi kan hjælpe hinanden til at holde det fokuseret samspil mellem børn og voksne. Finde balancen imellem faciliteret aktiviteter og fri leg. Indretningen i villaen (KKFO), når vi både har skole og KKFO i samme lokaler. Nyt initiativ med at nogle børn er en del af almen KKFO'en. Skabe de bedst mulige rammer for deltagelsesmuligheder for vores børn i et alment tilbud. Strukturen i indskolingen (KKFOén), skal minde om den der er i klubben. Ansvar er tydeligt fordelt og opgaverne er kendte af personalet. Mere fokus på hvorfor vi gør som vi gør. Forældresamarbejdet (dialog), afdelingsmøder ugentligt, Vi holder ugentlige koordinatormøder med KKFO lederen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Have fokus på og arbejde systematisk med ugentlige møder, med fokus på fritidspædagogik, aktiviteter og evalueringskulturen. Der arbejdes videre med at skabe en god kultur omkring feedback og refleksion over praksis. Vi vil fortsat indgå i en dialog med de klasser som både er skole og KKFO, med det udgangspunkt at vi skal finde fællesløsninger til gavn for alle. Både i skole og KKFO. anbefalingerne drøftes løbende i forældrerådet, og der orienteres og drøftes de igangsatte tiltag med inddragelse af forældreperspektivet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sætte klare mål for tiltagende i samråd med forældrerådet og personalet i KKFO og klub, så det løbende kan evalueres og justeres efter hvilke praksiserfaringer vi opnår. Med fokus på at udvikle vores fritidstilbud i både KKFO og klub. Der er aftalt deltagelse af vores tilsynskonsulent på et fælles pædagogmøde, hvor tilsynsrapporten gennemgås.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Nej
--	-----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
